



FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”

TESIS PRESENTADA EN OPCION AL TITULO ACADEMICO DE MASTER EN ACTIVIDAD FISICA EN LA COMUNIDAD

**TITULO: CONJUNTO DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES LABORIOSIDAD Y
RESPONSABILIDAD DESDE LA PRÁCTICA DEL KARATE-DO, VINCULADO
CON LA COMUNIDAD, EN ADOLESCENTES DE 12-15 AÑOS DE LA
CIRCUNSCRIPCIÓN 21 DEL MUNICIPIO CONSOLACIÓN DEL SUR.**



AUTOR: Lic. Ramón Martínez Vidal.

TUTOR: Msc. Iván Grenier Neyra.

Consultante: Dra. Alina Pérez Hernández.

Declaración de Autoridad

Declaración de Autoridad.

Los resultados que se exponen en el presente Trabajo de Maestría se han alcanzado como consecuencias de la labor realizada por el autor y asesorado y/o respaldado por la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

Por tanto, los resultados en cuestión son propiedad del autor y el centro antes mencionado y solo ellos podrán hacer uso de los mismos de forma conjunta y recibir los beneficios que se deriven de su utilización.

Dado en Pinar del Río a los ____ días del mes de ____ del 2009.

Autor: Nombre (s) y apellido (s) y firma

Pensamiento

"Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano..."

Fidel Castro Ruz.

15/3/2001.(1)



Dedicatoria

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por su maestría pedagógica para educar a un pueblo en los mejores valores del ser humano.

A Ramón, Fernando, Gerardo, Antonio, Rene, que son banderas de valores en el mundo.

- A mis hijos, Ernesto, Rolando, Susana, que son el fruto de mi vida.
- A mi esposa, Yudit por su apoyo fundamental y por su amor infinito.
- A mis padres, responsables de mi presencia.
- A mi maestro Masaaki Kohagura, (Camilo) quien ha sido ejemplo de valores.

Agradecimientos

- A mi tutor, por apoyarme en el tema y abrirme su corazón.
- A mi consultante por su modestia, sacrificio y enseñanzas.
- A mis compañeros, de departamento, por el aliento dado en cada momento.
- A todos los maestros que han contribuido a la culminación de esta investigación.

ÍNDICE:

Introducción.....	1-12
CAPÍTULO # 1 MARCO TEÓRICO.	
I.1 Los valores en la sociedad contemporánea.....	13-24
I.2 Fundamentación pedagógica.....	25-26
I.3 La formación y educación de valores en la adolescencia.....	27-30
I.4 Los valores laboriosidad y responsabilidad.....	30-31
I.5 Estructura de los valores. Modelo del deber ser.....	32-35
I.6 Características de la etapa adolescente.....	35-42
I.7 Karate-valores unidos desde sus orígenes.....	43-44
I.8 La formación de valores del karate-do, cubano en estrecho vínculo con la comunidad	44-47
I.9 Características del municipio Consolación del Sur.....	47-49
I.10 Caracterización de la circunscripción numero 21.....	49
CAPÍTULO # 2 DISEÑO METODOLÓGICO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES.	
II.1 Tipo de investigación.....	50
II.2. Selección de la muestra.	50-51
II.3 Características de la muestra	51
II.4 Estructura de la muestra objeto de investigación.....	51
II.5 Procedimiento y técnicas para el diagnóstico.....	52-57
II.6 Análisis de los resultados.....	58
II.7 Diagnóstico de los niveles de desarrollo del valor responsabilidad..	59-61
II.8 Diagnóstico de los niveles de desarrollo del valor laboriosidad.	62-64
II.9 Estructura metodológica para el conjunto de actividades.....	65
II.10 Requisitos para llevar a cabo la propuesta de actividades.....	65-66
II.11 Recomendaciones para potencial los valores objetos de nuestra investigación.....	66-67
II.12 Propuesta de conjunto de actividades	68-71
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Referencias Bibliograficas.	

Bibliografía.

Anexos.

RESUMEN

Desde que el hombre en su evolución y desarrollo comenzó a vivir en sociedad, desde la concepción más primitiva de organización humana, la transmisión de experiencia, conocimiento, costumbres y valores constituyen razón esencial de su propia existencia.

El andar en el tiempo justificó la organización de este proceso apareciendo la enseñanza desde el hogar, la familia, la escuela y la comunidad. Para todos es conocido, que una sociedad organizada como la nuestra, la escuela, la familia y la comunidad tienen la responsabilidad, de cumplir con esta tarea tan compleja de formar valores.

Con tal propósito, puntualizamos como punto de partida esencial en aquellos aspectos teóricos abordados por distintas tendencias históricas en torno al tema de los valores en los adolescentes comprendidos entre las edades 12-15 años y que consideramos de significativa importancia.

La presente investigación aborda una de las problemáticas más debatidas en la educación contemporánea: fortalecimiento de los valores, en este caso específico desde la práctica del arte marcial karate-do vinculado con la comunidad en los adolescentes comprendidos entre las edades 12-15 años pertenecientes a la circunscripción 21 del municipio Consolación del Sur provincia Pinar del Río.

En el trabajo se aborda diferentes criterios sobre la naturaleza de los valores, que permiten un análisis consecuente, evolución de la temática, así como del proceso de fortalecimiento de los mismos en la escuela cubana actual de karate-do y su vinculación con la comunidad.

Se valora una metodología a emplear para el tratamiento teórico - metodológico de los valores laboriosidad y responsabilidad teniendo en cuenta el diagnóstico para la caracterización y constatación del estado de desarrollo del contenido de dichos valores, desde la práctica del karate-do vinculándolo con la comunidad.

INTRODUCCIÓN

La atención a la problemática de la educación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI.

El primero de septiembre de 1997 el Comandante en jefe (**Fidel Castro Ruz, 2**) señaló: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino a la creación y a la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca...” En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto al nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad, en nuestro país se considera la educación en los valores como la base que sustenta la fortaleza de las ideas y actuaciones del hombre nuevo.

El mundo actual se caracteriza por su globalización con una práctica neoliberal impuesta por los grandes centros de poder y por los cambios acelerados ocurridos en la última década del siglo XX en lo social, económico, político, científico - tecnológico, ecológico y ideológico - cultural.

Al respecto, (**Federico Mayor, 3**) (secretario general de la UNESCO) afirma que hoy contrasta “Por un lado, un enorme potencial e inmensos recursos, una gran riqueza de haberes y experiencias... En el lado opuesto... muros siempre más altos y más anchos se erigen entre los pueblos. Sufrimos pues un mal desarrollo alarmante... en el que se acumulan en un extremo la riqueza y en otro la pobreza” Las contradicciones del planeta entre subdesarrollo y desarrollo, entre lo viejo y lo nuevo, entre lo social y lo individual, entre el ser y el deber ser se han agudizado. Para contribuir a su solución desde las perspectivas de la educación se requiere de la integración de los diferentes enfoques: el academicista que da importancia al dominio de los contenidos, el economista que se orienta a la formación de un sujeto competitivo para el empleo, el tecnocrático que acentúa como factor el

dominio que sostiene una orientación humanista y axiológica encaminada a la formación de adolescentes competentes, críticos, reflexivos, capaces de aportar a las transformaciones sociales y de demostrar, en sus modos de actuación, habilidades, destrezas y valores tales como solidaridad, justicia social, **laboriosidad y responsabilidad** entre otros.

Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a defender solo su situación económica y sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal, formar hombres como el Che portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social.

El ideal educativo fue expresado en la tesis sobre Política Educacional:

... Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo histórico, desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos: convertir los principios ideológicos políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

(Fidel Castro Ruz, 4)

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro es heredero de lo más puro del pensamiento revolucionario cubano, desarrollando sus ideas desde la ética de Varela, Luz y Caballero, Mendieta y Martí. Constituyendo así, el más alto exponente de nuestros valores patrios.

Fidel sistemáticamente ha destacado el papel que le corresponde a la escuela, a la familia y a la sociedad en su conjunto, en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Posteriormente el “**Programa del Partido Comunista de Cuba**” (5) reformula el fin de la educación teniendo en cuenta los cambios económicos y sociales en el ámbito actual y plantea:

... “La formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensan y actúan creadoramente aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la revolución”.

Este ideal educativo constituye la piedra angular de nuestra política educacional y la vinculación con la sociedad, juega un insoslayable rol en el proceso de formación de valores morales, como fragua que da solidez a todo el arquetipo que se ha venido formando.

“la formación de los valores es un proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerzas externas que exigen respuestas inmediatas a nivel actual”.

(6)

Desde la práctica en nuestro país el proceso de formación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la **Resolución Ministerial 90/98 (7)** y se cuenta con un Programa dirigido a la formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúan.

Además nuestros adolescentes se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo y es frecuente oír esta disyuntiva: **¿Qué es mejor, ser o tener?**

Este bombardeo de fantasías por parte de nuestros enemigos históricos presenta un mundo ideal color de rosa que provoca cierto desequilibrio entre lo que expresan, piensan, y hacen en su quehacer diario.

El problema de la formación de valores, no es nuevo en la sociedad cubana por cuanto es una tarea esencial a priorizar en la formación de nuestros adolescentes. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones históricas – concretas de nuestro país.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su formación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de nuestra juventud". **(8)**

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han formado a lo largo de nuestra historia como son: independentismo, patriotismo, humanismo, antiimperialismo, identidad nacional, justicia social, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: solidaridad, espíritu crítico y autocrítico, **laboriosidad, responsabilidad** y honestidad.

En este contexto, hay que reconocer la importancia clave de la educación en valores transmitida por una amplia gama de instituciones educacionales que incluyen la familia - escuela - comunidad.

A la escuela de Karate-do cubana y la comunidad donde estas se encuentran ubicadas le corresponde un papel significativo para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con los valores que se deben desarrollar y que le corresponde instrumentar en la educación de la adolescencia. Esto lleva a considerar que no basta con lograr una sólida instrucción académica en nuestros adolescentes sino como dijera nuestro maestro **(José Martí, 9)** en una ocasión, "se debe educar también en los sentimientos."

Lo anterior explica, que la selección del tema de contribuir al fortalecimiento de los valores: **laboriosidad y responsabilidad** desde la práctica del Karate-do vinculado con la comunidad en los adolescentes comprendidos en las edades 12-15 años ambos sexos del municipio Consolación del Sur, obedece a:

- Una necesidad educativa formativa de nuestros adolescentes.
- Es una línea de formación del hombre nuevo a la que aspira y necesita nuestra sociedad. Es un objetivo de las comunidades en vínculo estrecho con las escuelas deportivas.

El autor considera la necesidad de lograr un conjunto de actividades para el fortalecimiento de los valores en los adolescentes, a través de cada una de nuestras entidades gubernamental en estrecho vínculo con la familia y la escuela pudiendo observar que todavía queda mucho por hacer.

Es importante lograr una cuidadosa educación en valores que responda a las exigencias de nuestra sociedad. En tal sentido se requiere potenciar los valores objeto de nuestra investigación, **laboriosidad y responsabilidad** que son esenciales en la formación de los adolescentes.

Si hacemos una reflexión acerca de lo que hasta aquí se plantea revela que el tema referido al desarrollo de valores se convierte en una fuente de investigación, no solo por el momento histórico concreto que vive nuestra sociedad, sino que es una temática que, en nuestra arte marcial (karate-do) y su vínculo con la comunidad, ha sido muy poco abordada.

Es preciso destacar también que se tuvieron en cuenta los trabajos de formación de valores de pedagogos y psicólogos cubanos como son: **(Gladis Valdivia, 10) (E. Báxter, 11) (Victoria Ojalvo, 12) (Nancy Chacón, 13)** y el profesor de filosofía **(Dr. L. R. López Bombino, 14)**. De ellos se ha tomado aquello en lo que todos coinciden, donde afirman la labor orientadora de la escuela y su vinculación con la comunidad es vital en todo momento, en darle al adolescente su papel protagónico y que lo ejerzan, así como la necesaria estimulación de las esferas, cognitivas, motivacionales, afectivas y volitivas que son las que darán la posibilidad a los adolescentes de interiorizar y hacer suyos los valores.

De lo antes expuesto se deriva el siguiente **Problema Científico**:

¿Cómo contribuir a fortalecer los valores **laboriosidad y responsabilidad** desde la práctica del karate-do vinculado con la comunidad en los adolescentes comprendido en las edades 12-15 años, ambos sexos pertenecientes a la circunscripción 21 del municipio Consolación del Sur, provincia, Pinar del Río?

Una vez identificado el problema se hace necesario declarar la parte de la realidad donde se va a incidir para su estudio por lo que el **Objeto** que se declara para esta investigación es: Proceso de formación y fortalecimiento de valores.

Se propone como **campo de acción:** fortalecimiento de los valores laboriosidad y responsabilidad desde la práctica del karate-do. Esta gerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los adolescentes al cumplir sus deberes fundamentales en las escuelas de karate-do y en la comunidad donde desarrollan su vida social.

Para resolver el problema, una vez identificado el objeto y el campo de acción se determinó como **Objetivo General:**

- Proponer un conjunto de actividades para potencial los valores laboriosidad y responsabilidad desde la práctica del karate-do vinculado con la comunidad, en los adolescentes comprendidos en las edades 12-15 años ambos sexos de la circunscripción 21 del municipio Consolación del Sur.

En correspondencia nos trazamos los siguientes **Objetivos específicos:**

1. Diagnosticar el nivel de desarrollo del valor **responsabilidad** en los adolescentes comprendidos en las edades 12-15 años ambos sexos de la circunscripción 21 del municipio Consolación del Sur.
2. Diagnosticar el nivel de desarrollo del valor **laboriosidad** en los adolescentes comprendidos en las edades 12-15 años ambos sexos de la circunscripción 21 del municipio Consolación del Sur.
3. Proponer un conjunto de actividades para contribuir a fortalecer los valores objetos de nuestra investigación en las escuelas de karate-do en su estrecho vínculo con la comunidad en el Municipio de Consolación del Sur provincia de Pinar del Río.

El logro de los mismos presupone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas.**

1-¿Qué fundamentos teóricos, psicológicos, metodológicos existen que sustentan la importancia de la formación y fortalecimiento de los valores laboriosidad y responsabilidad en los adolescentes en nuestro país y en otros países?

2-¿Cuál es el estado actual que presentan en cuanto a los valores laboriosidad y responsabilidad los adolescentes comprendidos en las edades 12-15 años ambos sexos de las escuelas de karate-do pertenecientes a la circunscripción 21 del municipio Consolación del Sur, provincia de Pinar del Río?

3-¿Qué actividades se pueden elaborar para contribuir a potenciar los valores laboriosidad y responsabilidad, mediante la práctica del karate-do vinculado con la comunidad en los adolescentes comprendidos entre las edades 12-15 años ambos sexos pertenecientes a la circunscripción número 21 del municipio de Consolación del Sur, provincia de Pinar del Río?

Para dar respuesta al problema científico y lograr el objetivo formulado fueron cumplidas las siguientes **Tareas Investigativas**:

1- Descripción de los fundamentos teóricos, psicológicos, metodológicos así como materiales que abordan la formación y fortalecimiento de los valores en adolescentes precisando los contenidos esenciales que permiten aprovechar las potencialidades de la misma para potencial los valores objeto de nuestra investigación.

2- Caracterización del estado actual que se encuentra los adolescentes objetos de la investigación en cuanto a los valores laboriosidad y responsabilidad a partir del diagnóstico.

3- Elaboración de un conjunto de actividades que contribuyan a fortalecer los mencionados valores desde la práctica del karate-do vinculado con la comunidad.

Los **métodos** aplicados dan respuesta a la necesidad de establecer la adecuada relación entre problema, objeto, campo de acción y tareas investigativas para cumplir el objetivo trazado. Es asumido como método universal el **dialéctico materialista**, que nos permitió analizar el objeto de estudio en su dinámica y devenir, sus contradicciones e interrelación con otros objetos, por lo que pudimos conocer su esencia y también sus enfoques

Métodos Teóricos:

Facilitaron la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio.

Análisis y síntesis: Para el estudio de la bibliografía y documentación consultada y hacer la valoración de los límites de las investigaciones sobre el desarrollo de valores y la incidencia de su tratamiento mediante la practica del karate-do en su vinculo con la comunidad.

Histórico- lógico: Usado en el análisis de la evolución y fortalecimiento de valores, para precisar desde el punto de vista teórico aspectos esenciales a tener en cuenta en la práctica karate-do en su vínculo con la comunidad.

Inducción y deducción: Ha permitido establecer las características esenciales, los nexos y relaciones entre los valores objeto de estudio y la incidencia para su desarrollo mediante la práctica del karate-do en su vinculación con la comunidad.

Modelación teórica. Se ha utilizado en la elaboración del modelo deber ser de los valores laboriosidad y responsabilidad donde quedaron representadas nociones cognoscitivas y características que permiten, conceptualizar y operacionalizar los valores, en la elaboración de los instrumentos para el estudio en lo cognitivo, afectivo, volitivo, conductual y en la propuesta de actividades.

Métodos Empíricos:

Posibilitaron obtener informaciones interesantes acerca de la característica del objeto, elaborar diferentes datos que facilitan una mejor comprensión acerca del objeto.

Observación: Facilita la percepción del comportamiento de los adolescentes en el cumplimiento de sus principales tareas durante la práctica del karate-do y en la circunscripción a que pertenecen.

Encuesta: Para la búsqueda de información, caracterización del grupo y en la aplicación de los instrumentos para constatar el estado de los valores objeto de estudio.

Entrevista: Se ha empleado para constatar la manifestación conductual de cada adolescente de la muestra durante la práctica del karate-do y en su vida social.

Análisis documental: Este método nos posibilita agrupar los documentos que se relacionan con los objetivos de la investigación que nos ocupa.

Escalas valorativas: Se utilizaron para registrar la frecuencia de expresión de los indicadores de valores en la conducta de los adolescentes. Ha sido un recurso auxiliar para la integración de la información recogida.

Criterios de especialistas: Se utilizó para intercambiar conocimientos con especialistas en materia de valores y su vinculación con el karate-do y la comunidad.

Técnicas participativas:

Fórum Comunitario: Consiste en realizar una asamblea abierta con los miembros de una comunidad, organizaciones de masa, padres de alumnos, grupos informales y debaten libremente sobre sus necesidades, problemas, convocándose a personas y grupos interesados, preparándose anticipadamente las ideas y el porque del encuentro.

Estadístico Matemático:

El análisis porcentual: Se utilizó un simple procedimiento matemático como el análisis de por cientos.

APORTE TEORICO, PRÁCTICA Y NOVEDAD CIENTÍFICA.

Desde el punto de vista teórico se basa en la sistematización de los referentes teóricos-metodológicos que componen el conjunto de actividades para fortalecer los valores responsabilidad y laboriosidad en los adolescentes objeto de nuestra investigación.

Desde el punto de vista práctico esta basado en la propuesta de conjunto de actividades para fortalecer los valores laboriosidad y responsabilidad en los adolescentes objeto de nuestra investigación.

La novedad científica de esta investigación se expresa en la fundamentación teórica- metodológica y con la propuesta de conjunto de actividades que contribuyen al fortalecimiento de los valores laboriosidad y responsabilidad en los adolescentes objetos de nuestra investigación.

Por la objetividad con que se tratan los contenidos de los valores laboriosidad y responsabilidad, las técnicas propuestas para diagnosticarlos, así como la caracterización de los mismos en los adolescentes objeto de nuestra investigación, constituye este trabajo una bibliografía de consulta para investigadores, maestros, psicólogos y futuros docentes que traten la temática y para todo personal que de una forma u otra esté vinculado a la formación y desarrollo de la personalidad de adolescentes y jóvenes.

GLOSARIO DE TERMINOS

Para la mejor comprensión del contenido de esta investigación se ha considerado necesario la definición de los siguientes términos:

Axiología: Deviene del griego axia (**valor**) y logos (**estudio, tratado**). Su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores.

Valor: Es una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que éstos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que se establece hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Valor laboriosidad: Comprende la significación social positiva que posee para el sujeto la conciencia del trabajo como intercambio social y el modo de actuar con amor, interés, disciplina, disposición y satisfacción por la tarea que realiza. Esto contribuye a la regulación de su conducta.

Valor responsabilidad: Manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Guía: Aquello que dirige o encamina.

Método: Modo de decir o hacer con orden. Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Entrenamiento: Esfuerzo y práctica repetida con la finalidad de mejorar la capacidad de rendimiento físico y psíquico individual, de mantenerla o de minimizar su reducción.

Karate-do: Arte marcial milenario oriundo del Japón que se refiere al método de combatir con las manos vacías.

Proceso: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Metodología: Es la secuencia algorítmica que sigue en la organización y distribución de aquellos contenidos o actividades encaminadas a un fin.

Comunidad: Conjunto de personas que se relacionan bajo el respeto mutuo y se vinculan desarrollando actividades comunes dentro de la sociedad.

Grupo: Es la piedra angular de la sociedad la cual es objeto de estudio, así el grupo es analizado desde fuera focalizando su importancia en la función que desempeña dentro de la sociedad.

Consejo popular: Es una entidad gubernamental local, de carácter representativo, investida de la mas alta autoridad para el desempeño de sus funciones, comprende una demarcación territorial dada, apoya a las asambleas municipales del Poder Popular en ejercicio de sus atribuciones y atención a las necesidades e intereses de la población de su área.

Conjunto de actividades: Es un grupo ordenados de normas o procedimientos que contribuyen a un fin.

La tesis está compuesta de dos capítulos.

En el primero (marco teórico)

Se abordan los valores en la sociedad contemporánea ,fundamentos pedagógicos de la formación de valores en la adolescencia , se expone sobre la formación y educación en los adolescentes, así como la definición y estructura de **responsabilidad y laboriosidad**, además se explica el Modelo del deber ser, características de la etapa adolescente, orígenes de los valores en el karate-do desde su inicio en el mundo y en nuestro país en su estrecho vinculo con la comunidad, características del municipio Consolación del Sur y de la circunscripción numero 21.

En el segundo capítulo se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación. (Diseño metodológico y propuesta de actividades) tipo de investigación, selección de la muestra características de esta, estructura .así como procedimiento y técnicas para el diagnóstico. Análisis de los resultados y exposición del diagnóstico de los niveles de desarrollo de los valores **responsabilidad y laboriosidad** se plantea la estructura metodológica para propiciar el fortalecimiento de los valores objetos de nuestra investigación mediante actividades en las escuelas de karate-do vinculadas con la comunidad.

Concluye la tesis con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliograficas, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO # 1: MARCO TEÓRICO.

I.1 LOS VALORES EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

El problema de la formación de valores. Origen y enfoques

Para esclarecer en la práctica los valores y su proceso de formación resulta necesario detenerse en su origen, naturaleza, los planos en que se desarrollan así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización.

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento.

Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Dichos cuestionamientos propiciaron el interés de los filósofos hacia los problemas axiológicos desde la antigüedad. A pesar de que se considera el inicio de la polémica axiológica prácticamente con el nacimiento de la filosofía, algunos autores ubican su surgimiento como disciplina independiente hacia la segunda mitad del siglo XIX **(16)**, lo que no es casual, sino es resultado del desarrollo alcanzado por las ciencias.

Aparece en los momentos en que la sociedad capitalista se debatía en profundas contradicciones entre el **ser y el deber ser**, y entre los intereses por hacer prevalecer sus valores, ante las nuevas exigencias del desarrollo social, contradicciones que se manifiestan con mayor grado de agudización en la actualidad.

Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial. Aquí se niega el condicionamiento histórico concreto de los valores y el idealismo

subjetivo considera los valores como nociones dependientes de la subjetividad humana, vinculado a la esfera de los sentimientos, emociones y deseos. En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrollan.

A diferencia de lo anterior, se asume en la tesis la posición **dialéctico materialista** que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja.

Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico el autor se adscribe a la teoría marxista que plantea: “Por valor, generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre”. **(17)** Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el mencionado autor:

En el primero, el sistema **objetivo de valores**. Entendido... “como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto”. **(18)**

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de **valores subjetivos**. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva “Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad

en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive”. **(19)**

El tercero, sistema de **valores institucionalizados**. “Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal y otras actividades sociales “. **(20)**

Partiendo del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de formación y desarrollo de los valores.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan.

Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a nuestro entender el que posee un carácter más consecuentemente científico. “en el concepto de valor se presenta la relación entre lo objetivo y lo subjetivo”. **(21)** Como se ha planteado, se logra mediante la actividad práctica que desarrolla el sujeto para satisfacer sus necesidades.

Los valores en tanto determinaciones espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad.

Dentro del sistema se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, científicos. **(22)** El contenido del sistema de los valores

adquiere tal connotación en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto.

Por la importancia que representan en la práctica educativa y en particular en la formación de los adolescentes se comparten los criterios de autores que señalan que los valores morales, por su carácter de orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida **(23)**.

Los valores no son estables y eternos, se modifican, dependen en gran medida de la época histórica, al ser resultado de la práctica histórica social y de las necesidades del sujeto.

Cada sociedad, clase y grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que se consideran necesarios que se formen en sus ciudadanos.

De modo que existe una estrecha relación entre los valores y las necesidades.

Las necesidades devienen como fuerza motriz de toda actividad humana incluyendo la axiológica, impulsan las acciones del individuo, encaminadas a su satisfacción y en esa medida, el sujeto es capaz de discriminar aquello que es negativo de lo útil, positivo y esencial que concuerda con lo que desea y tiene significación vital. "Las necesidades del hombre son amplias a saber: **necesidades vitales** (alimentarse, vestirse, entre otras), **necesidades de pertenencia social**, donde es indispensable el afecto, la estimación y el cariño; **necesidades de establecer normas de relaciones comunicativas**, tan importantes en la asimilación y en la interiorización de los valores, **necesidades educativas, de conocimiento, de poseer recursos y modos de actuación; necesidades de superar obstáculos**, donde se sobrepone la voluntad y la perseverancia". **(24)**

En la formación y fortalecimiento de valores se debe considerar que la satisfacción de las necesidades del sujeto, también transitan por un proceso donde juega un papel fundamental la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas. Por la importancia que esto tiene en la formación de las nuevas

generaciones merece detenerse en el análisis de estos términos sin pretender agotar el tema.

La valoración tiene un fundamento objetivo y un carácter predominantemente subjetivo, al ser un proceso donde el hombre siempre valora las consecuencias de sus actos, no le interesa sólo qué son las cosas que conoce sino para qué le sirven. Hace un juicio crítico, analiza, compara los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones, después decide y actúa. “Estamos en presencia de la valoración cuando el valor es conscientizado por el hombre, cuando éste asimila la relación entre sus necesidades y las cualidades de los objetos y fenómenos. Es el reflejo individual del valor en la conciencia de los hombres”. (25)

El autor de esta investigación comparte la concepción donde se explica la significación social del valor: “... se integran tres dimensiones de la actividad humana: la actividad **gnoseológica**, la actividad **valorativa** y la actividad **práctica**.” (26)

La actividad valorativa requiere de la actividad cognoscitiva, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no tiene conocimiento de los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, de poseer un pensamiento independiente, de la emisión de juicios y conclusiones, de las habilidades para reconocer situaciones problemáticas, y a la vez requiere de la disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el punto de vista del otro, la flexibilidad de los conceptos y la disposición a la elaboración conjunta de las conclusiones.

De hecho la práctica condiciona toda la relación valorativa, siendo la base, fin y criterio de veracidad de los valores. Por ello, los límites de la valoración se mueven entre el conocimiento y la práctica y es expresión de la relación subjetiva con el valor.

Se toma en cuenta en el proceso de valoración, la objetividad, entendida como la adecuación, lo más integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

La objetividad de la valoración depende de factores internos y externos:

Los factores externos están relacionados con las condiciones en que se realiza la actividad, por ello debe dedicarse atención a la calidad y precisión de la percepción en el acto valorativo.

Cuando las condiciones no son idóneas se tiende a falsear la valoración y a tergiversar la información.

Los factores internos son propios del sujeto que valora. Una valoración objetiva requiere de la personalidad, cualidades como la honradez, honestidad, el sentido de la justicia, **responsabilidad**, solidaridad, **laboriosidad**, modestia, el sentido del compromiso y del cumplimiento del deber, entre otros.

Para ello, debe fomentarse la capacidad valorativa. Esto presupone el modo de actuación humana que conduce a valoraciones objetivas tanto individuales como colectivas.

Educar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores y desarrollar habilidades, tales como: determinar si posee la información necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor.

El perfeccionamiento de la capacidad valorativa del hombre será uno de los más importantes resultados que se obtengan en una adecuada formación en valores, lo cual le mostrará su utilidad más allá de su perfil laboral.

Influye también en la valoración la capacidad del hombre de reaccionar a los estados interiores, aspiraciones y sentimientos de otros, incorporándolos a su propia experiencia o rechazándolo.

En este acto realiza valoraciones influidas por la opinión social y a la vez por su propia opinión.

Otro aspecto a considerar es la orientación valorativa; “que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la

realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.”

(27)

Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizador, que expresa la jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir su comportamiento: personales, familiares, escolares, laborales, grupales y sociales.

La interacción de todos estos aspectos de la valoración hace que ésta sea una de las actividades más complejas que realiza el hombre, sobre todo durante la interacción social comunitaria y el necesario intercambio de opiniones que conduce a la aceptación colectiva de postulados y normas que se convierten en valores.

En tal sentido se produce una influencia mutua de intereses individuales y sociales que tienen una manifestación personal lógica en cada individuo, proceso en el cual surgen, se modifican y se desarrollan las necesidades humanas y por lo tanto se enriquecen y forman los valores en el individuo.

En síntesis, cuando se trata de la formación de valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

Esto es importante, por cuanto en la práctica educativa se trata de formar en los niños, **adolescentes** y jóvenes la capacidad de valorar, que sean reflexivos, críticos, autocríticos, y cuenten con argumentos en la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad en tanto los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y de sus potencialidades creativas.

A su vez, en el enfoque psicológico asumimos las siguientes reflexiones: “Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad

contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, **adolescentes** y jóvenes se forman".**(28)** Aquí se hace énfasis en la significación social que adquieren los valores para la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, destaca la acepción personal de los valores en tanto existen a nivel individual a partir fundamentalmente de su función reguladora tanto inductora como ejecutora al referirse a que: "Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres". **(29)**

La función reguladora del valor actúa sólo si es asumido o aceptado por el individuo, en tal sentido son movilizadores de la actuación del sujeto no existen en abstracto; "La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través de su propio lenguaje". **(30)** Esto supone el conocimiento, las vivencias, el compromiso y la ejercitación de los valores en cualquier ámbito en que se encuentre la personalidad, en la familia, la escuela, la comunidad, en síntesis, en todas las actividades que realiza. Los valores no se enseñan repitiéndolos ni declamándolos sino que se configura por la persona que lo forma y desarrolla a partir de sus vivencias, experiencias y necesidades.

Las actitudes se forman como los valores, en la actividad del sujeto adolescente se adquieren a partir de influencias que lo hacen reaccionar ante las realidades vividas. Las normas, son pautas de conductas o criterios de actuación que dictan como debe ser el comportamiento de las personas ante determinadas situaciones.

En el transcurso de esta investigación se ha podido constatar que autores extranjeros con frecuencia, en la misma definición de valor adoptan diferentes criterios, lo cual limita la claridad del concepto anunciado. Unos se refieren a los valores como conjunto de ideas, de lealtades sociales, de virtudes que deben ser internacionalizadas, para promover el desarrollo humano.

Otros lo tratan como el conjunto de opciones que le dan sentido a la vida, orientan y desarrollan el potencial de la persona y la preparan para vivir en armonía con los demás miembros de la comunidad.

Los valores no son más que:

"Una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia significación o sentido personal consciente, que adquiere para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que éstos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que el individuo establece hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la comunidad ." **(31)**

Por lo que podemos plantear que los valores no son, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y conductual.

Los valores y su formación en la personalidad es un proceso complejo que en el sentido evolutivo se forma en cada etapa del desarrollo humano: la niñez, la adolescencia, la juventud; en el sentido temporal no tiene fecha, ni se logra en una actividad, un programa, una clase, es un proceso sistemático y su tratamiento no es sólo un problema práctico sino también científico.

Un eslabón esencial al tratarse la formación de valores, lo constituye la comunicación.

La comunicación es el proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro en una dimensión social general, no solo personal. Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción sujeto- sujeto. No debe entenderse.

"como instrucción o como transmisión, sino como comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común y las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores..." **(32)**. Es decir a través de toda la comunicación deben tener un espacio para opinar y ser escuchados.

En el proceso de apropiación de la cultura, el hombre no está aislado, desde las primeras edades está en relación con otros y en esa interacción obtiene conocimientos y experiencias contenidos en los objetos, en la vida, los cuales le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y le permiten el conocimiento de sí mismo. Esto hace por tanto, que el proceso de comunicación, adquiera singular importancia en la formación de la personalidad y de los valores, como componentes fundamentales de ésta.

La principal fuente del desarrollo del sujeto (en el caso de niños, **adolescentes** y jóvenes) y de la formación de valores en ellos, lo constituye la adquisición de la experiencia socio histórica, al asumir un rol protagónico en cada uno de las actividades que realiza en el sistema de relaciones que establece y teniendo como guía al adulto.

En el caso que nos ocupa de la comunicación pedagógica a través del entrenamiento de karate-do (escuela de karate-do) en los adolescentes y su vinculación con la comunidad, esto presupone una relación profesor-alumno, comunidad- adolescente y adolescente – adolescente y con el contexto donde interactúan que posibilite. "... un proceso que de a todos la oportunidad de ser alternadamente emisores y receptores, de escuchar y ser escuchados"**(33)**, situación que presenta limitaciones, no siempre se le proporciona al adolescente el espacio necesario para que exprese abiertamente sus juicios y criterios.

Es necesario destacar que en el intercambio valorativo es condición indispensable la persuasión y no la imposición, en la relación dialógica hay que lograr la disposición de escuchar opiniones y criterios de otros respetándolos. "Sin esa comunicación es una falsedad hablar de valores". **(34)**

Estimular la discusión y la reflexión sobre los valores personales y los sociales puede contribuir a desarrollar en los adolescentes la capacidad de pensar y actuar éticamente en todos los órdenes de la vida. Por eso se requiere la creación

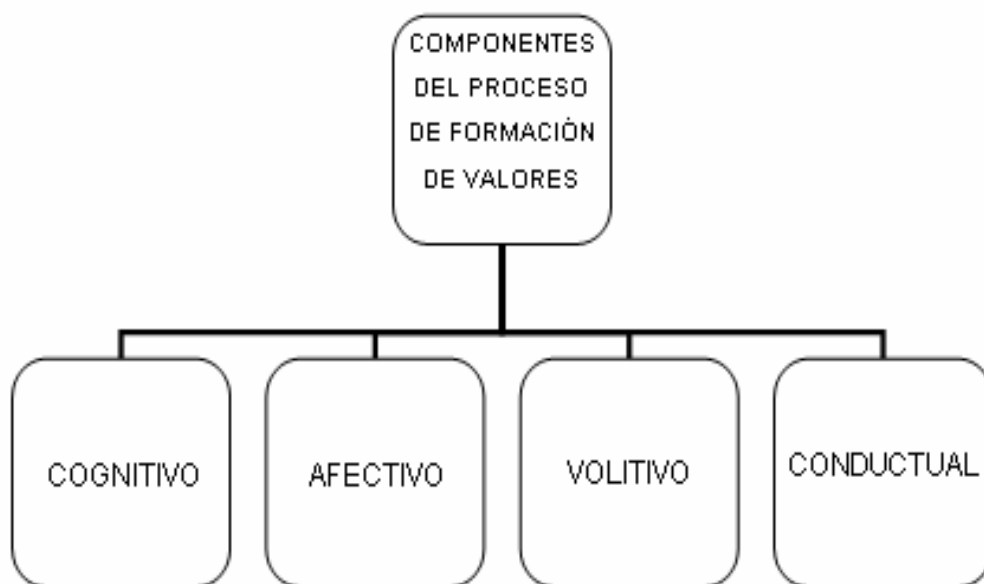
del espacio necesario, un ambiente en el que la palabra del adolescente pueda gozar de la misma libertad y respeto que la de los adultos.

Una condición indispensable en la formación y desarrollo de valores lo constituye el adecuado equilibrio que se debe lograr entre las funciones de la comunicación, la informativa, la reguladora y la afectiva.

En correspondencia con lo antes explicado, con relación al desarrollo de valores desde el punto de vista pedagógico escuela comunidad se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La formación de valores es un proceso complejo en el desarrollo de la personalidad, que transcurre en las relaciones sociales a través de la actividad en comunidad y de la comunicación.
- Es necesario lograr una incorporación sistemática y consciente de los adolescentes a las actividades de la circunscripción a la que pertenece su escuela de karate-do y aprovechar al máximo las posibilidades que se le pueden ofrecer.
- Los valores tienen gran significación como fuerza motriz de la actividad, brindando una orientación para la toma de decisiones de forma personal.
- Los valores se desarrollan en estrecha relación con la comunidad, puesto que responden a necesidades e intereses de los individuos.
- Es importante que los adolescentes puedan descubrir los valores que se aprecian en ellos mismos, tomen conciencia y asimilen hasta qué punto actúan como orientadores de su vida personal y profesional.
- Los valores son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tienen una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento.
- Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que transita por los siguientes componentes. **(35)**
- **Lo cognitivo:** Hay que explicar en qué consiste el valor; el adolescente debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.

- **Lo afectivo:** Hay que lograr que el adolescente haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, logre emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad; a la vez garantizar que lo nuevo conocido adquiera una significación positiva para él.
- **Lo volitivo:** Comprende la toma de decisiones por el adolescente al asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- **Lo conductual:** Es necesario que el adolescente se comporte en la práctica, acorde con el valor, ésta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que dar la posibilidad de apreciar esos valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal, propiciando que ejerce la autocrítica cuando el comportamiento no es adecuado.



Esquema # 1: Componente del proceso de formación y fortalecimiento de valores desde el punto de vista psicológico.

I.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Es imposible ver los valores por separado pues todos forman un sistema, como orientadores y reguladores de la conducta, como se puede apreciar guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos.

La educación como proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase en el poder y como tal, forma parte de la superestructura social.

La política educacional de un país es una derivación lógica de la política de la clase dominante y se plasma en un sistema de concepciones, fundamentos teóricos e ideológicos y de actividades prácticas encaminadas a la formación de las nuevas generaciones.

En Cuba, la política educacional responde a los intereses del Partido Comunista y cumple con el objetivo de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos, que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista. Desde el punto de vista pedagógico esta debe lograrse como parte de la educación general y científica de los estudiantes.

Al abordar la problemática de los valores es necesario partir de la premisa de que estos constituyen el contenido de la educación, definido a partir del objetivo, el cual se concreta en el modelo del hombre nuevo. Como se plantea anteriormente, los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creadas y reflejas las aspiraciones y propósitos de su política educacional.

La formación de un sujeto social útil, capaz de orientarse adecuadamente y lograr modos de actuación en correspondencias con sus necesidades, motivaciones e intereses, es el principal reto de un sistema educativo racional. Por tanto, la acción socializadora de los valores debe dirigirse en función de los objetivos que deben lograr, a los que aspira la sociedad.

Le corresponde al maestro en estrecha unidad con la familia y la comunidad dirigir el proceso para potencializar los valores en los adolescentes.

Al analizar el cómo y cuándo educar en valores, se pueden encontrar la presencia de disímiles problemas.

El método es el componente del proceso docente educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. **(36)**

Este componente se centra en los modos de actuación de los sujetos implicados en el proceso (componentes personales del proceso docente educativo, profesor – alumno-comunidad) tanto del maestro y los factores que integran la comunidad, al transmitir toda la cultura acumulada, como por el alumno en el acto de apropiación de la misma.

“Es a través del método que el profesor presenta el contenido al alumno para que este desentrañe, mediante la práctica, la naturaleza de las cosas, descubra sus leyes, sepa que necesidades pueda satisfacer y el significado que poseen según sus intereses y los de la sociedad”. **(37)**

“Si de toda ciencia hacemos que el estudiante busque el significado positivo y la puede aplicar en ese mismo sentido a la práctica social estaremos formando valores”. **(38)**

Si se desea que el conocimiento de la ciencia se convierta en una necesidad para el estudiante, que este sepa operar con los conocimientos y que del operar con estos encuentre el significado socialmente positivo que tienen estos conocimientos en su desarrollo individual, esto solo será posible con el empleo de métodos eficaces.

“Para formar valores los métodos a emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje son los dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración”. **(39)**

Primer método: **dirigidos a la conciencia:** Estos sientan las bases para la formación de ideales, pues permiten los modelos correctos del **deber ser**, tanto en lo social como en lo personal.

Segundo método: **dirigidos a la actividad:** Estos sientan las bases para la formación de actuaciones, pues los estudiantes ponen en práctica las formas

correctas de actuar. Aquí se recomiendan los métodos productivos que ponen al mismo en el centro de la actividad.

Tercer método: **dirigidos a la valoración**. Estos sientan las bases para la autorregulación del sujeto, se da la posibilidad de que los estudiantes **comparen** lo que hacen con el modelo correcto propuesto, aquí es importante potenciar en los adolescentes el control interno y la autovaloración.

I.3 LA FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE VALORES EN LA ADOLESCENCIA.

Actualmente la formación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis en círculos científicos, educativos, políticos y culturales. Esta temática rebasa las barreras políticas, idiomáticas, culturales y religiosas para convertirse en problema global que atañe a todos. Los estados están tomando, en sus plataformas de trabajo, muy en serio todo lo relacionado a dicha problemática. En Cuba tal situación no ha estado ajena a los planes del gobierno revolucionario, “la revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano, y si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están los más elevados valores éticos”. **(40)**

Respecto a la educación en valores nuestro héroe Nacional, José Martí, escribió:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. Citado por **(J. L. Batlle 41)**.

De esta frase se comprende que educar es preparar al hombre para que pueda hacer frente, de una manera exitosa a todas las exigencias sociales y personales que se presenten en cada etapa de su vida. Y este proceso debe encaminarse a la formación de valores, que responda a las exigencias sociales del contexto en el que transcurre la vida del sujeto.

La educación como proceso tiene como fin preparar al hombre para la vida, y esta es la guía fundamental de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones, y que necesariamente, responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico. Así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere importancia singular.

Muchas definiciones elaboradas por varios autores coinciden en que el objetivo a lograr es que el individuo conforme su propio sistema de valores para guiar los actos de su vida.

En esta investigación asumimos el criterio que considera la educación de valores: “como un proceso mediante el cual él individuo no solo conoce y reconoce el significado social de los valores, si no que se implica en ellos afectivamente, la cual le permite realizar, valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente” **(42)**

En cuanto al proceso de formación y desarrollo de valores, asumimos el criterio. “es el conjunto de etapas por la que transcurre la asimilación y significación socialmente positivas de la realidad objetiva, es un proceso que ocurre a escala social e intervienen muchos factores (escuela, familia, sociedad, comunidad y amigos)”. **(43)**

Muchos autores han abordado esta temática, relacionada con las etapas del proceso de formación de valores. Teniendo mayor aceptación de **Kohlberg y Piaget**.

Al analizar los criterios de **Laurenz Kohlberg** sobre lo que él llamó Secuencias del Desarrollo Moral, citado por **(L. Pampillo, 44)**, vimos que dicho autor plantea que el desarrollo moral del hombre pasa por tres niveles, y en cada uno de ellos se presentan dos estadios. Lo más importante de esta propuesta radica en que cada uno de esos estadios los caracteriza el tipo de orientaciones valorativas que tiene lugar en el mismo.

Primer nivel o nivel preconventional: Se presenta fundamentalmente en niños, en muchos adolescentes y en buen número de adultos y representa la forma menos madura del desarrollo del razonamiento normal. Una persona se encuentra en él cuando enjuicia los criterios morales desde la perspectiva de sus propios intereses. En el mismo, se manifiestan dos tipos de orientaciones valorativas: la orientación a la obediencia y el castigo, que constituye el primer estadio y la orientación egoísta e instrumental, que representa el segundo.

Segundo nivel o nivel convencional: Aparece en la adolescencia y es dominante en la mayoría de los adultos, se manifiesta el conformismo con las normas sociales. En este nivel, se enfocan las cuestiones morales de acuerdo con las normas, expectativas e intereses que convienen al orden social establecido. Los dos estadios que se presentan en este nivel están en función de orientaciones valorativas del buen (a) chico (a) y de las orientaciones hacia el mantenimiento del orden social.

Tercer o nivel posconvencional: Surge durante la adolescencia o al comienzo de la adultez, caracteriza el razonamiento de solo una minoría de los adultos, tiene en consideración que la medida de lo justo la dan los principios morales universales, desde los cuales pueden criticarse las normas sociales. En este nivel los dos estadios son: Orientaciones legalistas (jurídico – contractual), y el segundo, las orientaciones valorativas por principios éticos universales.

En la propuesta realizada por **Kohlberg** se puede acertar como positivo, desde la base científica metodológica que sustenta este trabajo, el hecho de considerar que personas con una edad psíquica superior puede quedar en el primer y segundo estadio del desarrollo. Aunque no se concuerda con la idea, como plantea **Kohlberg**, que los estadios superiores sean preparativos a una memoria de adultos. Aspecto que niega todos los estudios sobre el desarrollo de la personalidad humana.

Según la teoría de **Vigotsky**, citado por (**R. Morejón, 45**), se considera a la psiquis humana como un producto histórico cultural que en su desarrollo va pasando de los niveles inferiores a los superiores. Evidentemente, esto entra en contradicción abierta con la propuesta de **Kohlberg**.

Por el nivel de coincidencia con el objetivo de esta investigación y el existente en el marco psicológico de la misma, se adopta la propuesta de **Nancy Chacón**. Ella realiza un paralelismo entre la edad psicológica de los adolescentes, el nivel de enseñanza donde se encuentran, dentro del sistema educacional cubano, en su vinculación con la comunidad y las etapas del proceso de formación de valores.

Planteando que el proceso de formación de valores consta de cuatro etapas: **(46)**

1ra. Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño.

2da Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales.

3ra Aparición de los significados sociales.

4ta Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivo en forma de convicciones.

De acuerdo a otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos momentos:

En el primero: Se da la consolidación de la significación social positiva, “por cuanto en estas edades tiene lugar la consolidación de las normas, valores morales y concepción del mundo”. **(47)**

Ya en el segundo momento: Ocurrirá la fijación o asunción interna de esos significados socialmente positivo que fueron ya consolidados por el adolescente.

Naturalmente, ambos momentos constituyen una sola etapa que se da al final de la adolescencia y principios de la juventud.

En el proceso de formación los valores que más admiran y siguen los adolescentes son:

I.4 Los valores laboriosidad y responsabilidad.

El **valor laboriosidad** ocupa un lugar importante en el sistema de valores, el fundamento radica en la participación directa de los adolescentes en el trabajo socialmente útil.

Pero ser laborioso no se forma automáticamente; esto también se educa.

Con el simple hecho de tener tareas en su escuela y comunidad, no quiere decir que la laboriosidad esté garantizada.

Esta tiene que incluir la capacidad creadora del individuo, su espíritu innovador y otros aspectos importantes.

El **valor laboriosidad** no puede formarse fuera del trabajo, es decir, al margen de este.

Varios han sido los conceptos elaborados, por los investigadores, sobre el **valor laboriosidad**; por la importancia que tiene asumimos el concepto planteado en el “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual”, (48), ya que se tuvieron en cuenta más de 40 investigaciones sobre el tema de valores.

LABORIOSIDAD: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Si ser laborioso es un valor importante dentro del sistema de valores, a nuestro modo de ver, la **responsabilidad** ocupa un espacio vital para contribuir a la **laboriosidad** y a los demás valores morales.

El concepto que se expresa como **RESPONSABILIDAD: Al cumplimiento del compromiso contraído ante sí, el colectivo y la sociedad.**

Para formar estos valores entre otros es recomendable atender los siguientes requisitos:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones inter personales con la escuela –comunidad.
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.

Al lograr la estructura de cada valor son necesarias las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible gerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la gerarquización de los valores,

estos se conciben interactuando; por ejemplo, individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antiimperialista. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizad o de los restantes valores.

I.5 Estructura de los valores. Modelo del deber ser.

En la estructura del modelo **del deber- ser** de los valores, fueron considerados y adaptados a los adolescentes que participaron en nuestro trabajo investigativo.

Para ello, se siguió la metodología siguiente:

- Redactar las definiciones del modelo del **debe- ser** y de los valores.
- Precisar el contenido que expresa cada valor.
- Determinar los indicadores que caractericen a los valores.

Es necesario establecer las nociones cognoscitivas y las posibles normas de conducta que corresponden a los valores y tener en cuenta que a partir de ello se realiza la operacionalización, que constituye la manifestación concreta que permite el diagnóstico y la evaluación del fortalecimiento de los valores.

Estos aspectos están esbozados en el modelo del **deber ser** entendido por el autor como el sistema de conocimientos, ideas, convicciones que reflejan de manera adecuada la significación social de los valores (laboriosidad, responsabilidad) y que pueden inducir al adolescente a las normas de conductas que se desean alcanzar en nuestra sociedad .

Valor laboriosidad: Comprende la significación social positiva que posee para el adolescente la conciencia del estudio como intercambio social y el modo de actuar con amor, interés, disciplina, disposición y satisfacción por la tarea que realiza. Esto contribuye a la regulación de su conducta.

Un adolescente laborioso debe ser: Estudioso, trabajador, constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, solidario, colectivista.

Debe demostrar: Una actitud positiva ante el estudio, Interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza.

Debe tener: Interés, disposición y satisfacción por la tarea que realiza

Debe tener: Hábitos de asistencia y puntualidad ante las tareas estudiantiles y ante el trabajo voluntario. Participación en las actividades concretas que el mismo realiza en el centro de estudio al que pertenece y en la comunidad.

Debe rechazar: Fraudes, vagancia, acomodamiento, apropiación de los frutos del trabajo ajeno; el afán de lucro a costa de las necesidades de los demás.

Valor responsabilidad: Manifiesta la significación social positiva que posee para el adolescente elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Responsabilidad colectiva: Es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: Es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento: consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

Consecuencia de sus actos: Se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Abnegación: Consiste en sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplirlas sin presión externa alguna.

Un adolescente responsable:

Debe ser:

- Capaz de elegir una actuación racional
- Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.

- Capaz de tomar decisiones y auto dirigirse a la luz de los valores sociales.
- Capaz de perseverar ante las dificultades.
- Crítico y autocrítico.

Debe demostrar:

- El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.
- Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (Tareas escolares, labores, familiares y sociales.)
- Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.
- Obligación e independencia.

Debe tener:

- Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.
- Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar:

- La indiferencia ante las decisiones colectivas.
- La evasión de las consecuencias de sus actos.
- La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.
- Las actitudes de ordeno y mando a capricho.
- La inconsecuencia entre palabras y acciones.

Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los adolescentes propiciando su conocimiento e interiorización.

El contenido de los modelos aquí señalados no es rígido sino flexible, pudiéndosele introducir cambios en los mismos enriquecerlos o simplificarlos. Más que una definición de los valores se pretende proponer una metodología para su tratamiento.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición que refiere.

"... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios,

normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". **(49)**

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber y su conducta en la comunidad.

I.6 CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA ADOLESCENTE.

La Importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". **(50)**

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características Anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estable.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas.

El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a que la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida ya que estará estrechamente ligada a la comunidad.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar en el medio donde se desenvuelve (escuela- comunidad) cual es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social. **(51)**

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de secundaria básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además, el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar, estudio y actividades extra escolares dentro de la comunidad donde vive, se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar y personal.

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar, escolar y comunitaria. Es una edad de cambios y transformaciones.

Desde el punto de vista anátomo-fisiológicos se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes, de matiz negativo, como ofensas y humillaciones, ya que pueden ser causa de trastornos del sistema nervioso.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos; Necesita ser aceptado por este grupo. Intellectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos; Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales. **(52)**

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. **(53)**

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo. **(54)** Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y

orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros en su inter relación con la comunidad pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde escuela-comunidad juegan un papel fundamental.

No obstante el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." **(55)** Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable por lo que necesitan ampliar su radio de desenvolvimiento y encuentran la comunidad, aquí se proyectan de forma natural. Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca ni la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. Es necesario por lo tanto, estudiar y orientar los valores a formar en las nuevas

generaciones para combatir las manifestaciones antisociales que llevan al surgimiento de antivalores en niños y adolescentes.

Al fundamentar nuestra propuesta prestamos atención, además de los ya mencionados, a varios principios del enfoque histórico-cultural, tales como:

Carácter activo de los procesos psíquicos. El concepto de actividad es el punto nodal del proceso de desarrollo social y humano.

La actividad humana transcurre en un medio social, comunidad en activa interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación y por tanto, siempre, de una u otra forma tiene un carácter social.

El concepto de actividad no puede ser examinado separadamente del concepto de conciencia. La conciencia del hombre se origina en la vida real como producto no de un conocimiento de la realidad, sino de la relación que establece con su realidad y constituye una forma de reflejo psíquico cualitativamente distinta. No se puede identificar lo psíquico con la conciencia.

El carácter mediato de los procesos psíquicos. La psiquis se genera en la existencia real del sujeto, en el espacio y en el tiempo de sus interrelaciones activas con el mundo. Los procesos psíquicos tienen un carácter interpsicológico, es decir se dan en el marco de las relaciones entre las personas y solo más tarde adquieren un carácter intrapsicológico.

La transición del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsicológico, ocurre a través del proceso de interiorización, ley general del origen y desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Esta etapa representa el paso de una etapa de la vida a otra, ya que estamos en presencia de un periodo donde comienza la transición entre la niñez y la adultez.

En fin es una etapa distinta por sus características biológicas, sociales, cognitivas, afectivas, motrices y por las transformaciones psicológicas adquiridas, sin menospreciar por supuesto, la coexistencia de rasgos infantiles y adultos, pero teniendo en cuenta la presencia de cualidades psíquicas más maduras con una heterogeneidad de manifestaciones, donde se encuentran algunos factores que frenan o que acentúan los rasgos adultos.

Los grupos en la vida del hombre y la sociedad tienen un gran significado, es por eso que se le ha dedicado desde hace algún tiempo mucha reflexión y análisis. La sociología al igual que otras ciencias como la filosofía, la pedagogía y la psicología se han dedicado por entero a su estudio, ya que todas tienen en su centro al hombre.

El objetivo de la educación en todos los niveles de enseñanza, y en particular en las escuelas cubanas, el de lograr la formación de la personalidad de los educandos en correspondencia con las aspiraciones de nuestro proyecto social y atendiendo las necesidades individuales de sus protagonistas.

Esto indica, que ninguna propuesta de actividades relacionada con el desarrollo de valores, podrá ser lo suficientemente objetiva y eficaz sin el conocimiento por parte de los que intervienen en el proceso de formación de las características que poseen los adolescentes con los que interactúa la familia, escuela, comunidad.

La personalidad del hombre se forma progresivamente desde los primeros estadios de la vida, se trata de un proceso en el cual interactúan los aspectos internos del desarrollo con los externos provenientes del medio histórico social que la rodea, del cual recibe innumerables influencias: socioculturales, educativas, ideológicas, económicas, morales y en general, las relacionadas con la generación y organización social a la que pertenece.

Al considerar algunas definiciones de personalidad se estima necesario referir estas dos que son abordadas con un enfoque histórico-cultural. "... la personalidad es la organización sistémica, viva y relativamente estable de las distintas formaciones psicológicas, sistema e integraciones funcionales de sus contenidos que participan activamente en las funciones reguladoras y autorreguladora del comportamiento, siendo el sujeto quien ejerce estas funciones". **(56)** Criterios parecidos plantean... "La personalidad constituye el nivel superior de los distintos procesos y formaciones psicológicas, y es un resultado del desarrollo ontogenético y por tanto adquiere particularidades cualitativas definidas en cada una de las etapas por la que atraviesa su formación." **(57)**

En la etapa adolescencia sobre la base de la situación social de desarrollo, se producen cambios en el contenido y en las tendencias motivacionales que son

esenciales para el adolescente, puesto que se determina la reestructuración de sus particularidades psicológicas.

El enfoque personalizado (**Bozchovich, González Rey**) explica la importancia de estudiar la personalidad de los educandos en su “continuidad” y “diversidad”, en su integridad tratando de encontrar explicaciones no en las manifestaciones aisladas de sus diferentes esferas, sino en su comportamiento integral. Se considera que para la formación de valores esto es importante por cuanto los valores no se dan fraccionados sino en su integridad tal y como es la personalidad que los desarrolla, en ello hay que entender también que los valores se manifiestan en el comportamiento de acuerdo con las características particulares de cada persona.

Por otra parte, el enfoque personalizado refiere que el adolescente no debe ser un simple objeto para que se estudien sus características, sino un sujeto de este proceso porque en lo referido a la formación de valores, estos no se interiorizan si el adolescente no los ejercita y tiene vivencias en cada actividad que realiza en su formación.

Esto permite que comience a dominar nuevas formas de pensamiento, pasar del dominio de juicios aislados al establecimiento de relaciones entre los juicios y producir un pensamiento lógico consecuente; así como el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades; también el lenguaje adquiere más fluidez y coherencia. La formación de la concepción del mundo es el resultado de un complejo proceso en esta etapa, puesto que implica que los conocimientos, vivencias y experiencias se integren con las principales necesidades, intereses y motivaciones del adolescente.

En lo afectivo conforman un nuevo nivel de conciencia moral, desarrollan conceptos tales como el deber, el honor, la honestidad, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, entre otros.

Se percibe un proceso de formación de su conciencia moral que lo llevan a consolidar su moral propia, se hace cada vez más libre ante las influencias externas y de sus propios impulsos internos; sus sentimientos se hacen estables, duraderos, bien definidos y los interrelacionan con los motivos y con los objetivos

personales y sociales. Los ideales, aspiraciones, el sentido y significado de su vida son más estables al igual que sus autovaloraciones.

En lo volitivo ganan independencia y seguridad en su fuerza de voluntad, surgen sólidos principios morales que facilitan la toma de posiciones y decisiones ante la vida; esto consolida el tesón, la perseverancia y la constancia hacia la obtención de metas y objetivos.

Esto permite que puedan lograr una imagen más elaborada del modelo teórico a que se aspira a partir del análisis y de las valoraciones de las cualidades que lo identifican, y tengan el propósito de lograrlos en sí mismos una vez interiorizados, para que lo pongan en práctica en su comportamiento diario en cualquier contexto de actuación, en particular en su desempeño durante toda la vida.

En resumen, se debe enfatizar que las características consideradas como esenciales en el desarrollo de la adolescencia, están matizadas por las condiciones de vida y de educación, además deben ser resultado de una adecuada organización, sistematicidad y coherencia de las influencias educativas y sociales.

Como se aprecia, la formación y desarrollo de valores es un proceso complejo que se desarrolla en la personalidad mediante la actividad y la comunicación al satisfacer sus necesidades en sus relaciones sociales.

De esta forma, el hombre como ser social que necesita de la relación y de la comunicación con los demás, ajusta sus valoraciones tratando que sean lo más objetivas posibles. Por tanto, la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas, deben ser consideradas para poder guiar y orientar a los adolescentes.

Formar valores en la personalidad (niños, adolescentes, jóvenes) implica un sólido proceso de interiorización que transita a través de los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y comportamental, es decir, la significación social y personal de los valores tiene estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; operan como reguladores de la conducta y se manifiestan en el comportamiento.

La formación de valores es esencia, componente y fin de la escuela y la comunidad. Entre los agentes socializadores que intervienen en la acción educativa se encuentran: la familia, la escuela, la comunidad los medios de difusión masiva, las organizaciones políticas y de masas, estudiantiles, o sea, la sociedad actúa como una gigantesca escuela formadora.

I.7 KARATE-VALORES UNIDOS DESDE SUS ORIGENES.

La Historia del Karate puede considerarse tan vieja como el hombre mismo .Se hallan indicios de técnica de lucha sin armas prácticamente en todas las culturas y tiempos. En sus inicios, podría ser que el karate cubriera fundamentalmente la necesidad de defenderse, pero ha sido la visión que tuvieron los grandes maestros, al considerarlo como una herramienta pedagógica que no solo forma física y técnicamente a sus practicantes, sino que también contribuía notablemente en su calidad humana, la que ha permitido su gran expansión y la adopción de esta disciplina en todo el mundo.

Fue el gran maestro **(Anko Itosu, 58)** quien viendo las cualidades educativas y formativas de esta maravillosa arte las introdujo en los programas de estudios de las escuelas secundarias del Japón. Entre 1924 y 1927, el karate se incorpora al programa de estudios de decenas de universidades Japonesas.

El objeto del karate es diferente a la de otras artes marciales. Mientras que en la mayoría de ellas, lo que pretende es derrotar al mayor numero de enemigos posibles, la práctica del karate busca ante todo el dominio de la autodefensa.

Karate, ni sente nashi **(En el karate no hay primer ataque)**

Esta frase, grabada en el monumento erigido en honor a **(Gichin Funakoshi, 59)** en el monasterio zen de Enkakuji, en la ciudad de Kamakura, sintetiza la esencia del karate-do, es perfeccionar la mente y el cuerpo pretendiendo guiarlo a una mejor comprensión de sí mismo así como del mundo. El karate es un auto perfeccionamiento un medio por el cual el hombre obtiene un grado de sabiduría en el que no se haya diferencia entre el mismo y lo que ha logrado. Es la búsqueda de eficacia y de la confianza en sí mismo.

Preocupémonos de nuestro desarrollo personal y engrandezcamos el arte o deporte que practicamos a través de nuestro trabajo, nuestro esfuerzo y nuestra perseverancia.

En los tiempos actuales donde los valores humanos elevados se están perdiendo de una forma alarmante, la práctica del karate-do aparece como una alternativa tan válida para nosotros como para nuestros hijos que puede contribuir notablemente en la formación y perfeccionamiento físico, técnico y humano de todo aquel que aspire a la felicidad personal y a la armonía social.

I.8 LA FORMACIÓN DE VALORES DEL KARATE-DO CUBANO EN ESTRECHO VÍNCULO CON LA COMUNIDAD.

Desde el inicio la práctica del karate-do en Cuba, estuvo acompañada de valores fue en febrero de 1965 cuando cuatro cubanos visitaron en el muelle del Puerto de La Habana al Maestro japonés (**MASAAKI KOHAGURA, 60**) y le expresaron el interés de aprender el karate-do, al maestro preguntarle ¿Cuál es su objetivo de querer practicar el karate? La respuesta fue la siguiente **“Para forjarnos y formarnos en defensa del pueblo y nuestra Revolución”** (aquí se pone de manifiesto los valores, patriotismo, responsabilidad y laboriosidad) la estancia en nuestro país del maestro se extendió durante cuatro años combinando la práctica del karate-do con su trabajo durante este tiempo no se dejó de practicar y estudiar este hermoso arte aunque dicho Maestro no se encontrara.

En febrero de 1966 se crea por primera vez una sala propia para la práctica realizándose grandes esfuerzos para poder utilizarla ya que se encontraba en situaciones precarias creándose de esta forma la primera escuela de karate –do en nuestro país dando lugar a muchas mas con la que hoy contamos y en las que se forman gran cantidad de niños , **adolescentes** y adultos bajo las máximas **CORTESÍA, RESPONSABILIDAD, LABORIOSIDAD** , por lo que se puede afirmar que nuestro karate lleva en su interior la formación y desarrollo de valores ,estas escuelas se encuentran en vinculo estrecho con las comunidades a las que pertenecen .

**“Es bueno aprender a defenderse,
Porque siempre hay gente bestia en el mundo,
Y porque la fuerza da salud, y porque se ha
De estar pronto a pelear.
Para cuando un pueblo ladrón, quiera venir
a robarnos nuestro pueblo, para eso es bueno
ser fuerte de cuerpo, pero para lo demás
de la vida, la fuerza está en saber mucho”....**

José Martí, (61)

Según el criterio del autor karate-do es el comportamiento en la práctica de valores morales, educativos y humanos que se encuentran unidos en el actual diario del hombre en la Comunidad.

Comunidad: Es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes.

Entre autores cubanos y extranjeros se encuentran criterios concluyentes en cuanto al concepto de comunidad, aparece un criterio generalizado referente a que la comunidad no es estática, sino que esta sujeta a cambios como toda Institución social.

Después del triunfo de la revolución los problemas de las comunidades en Cuba han sido resueltos por el estado, en muchos casos antes de que la propia comunidad los identificara como tal, y esto conformó una manera de actuar un poco a la espera de soluciones, tal vez por ello, en ocasiones se duda de las posibilidades de resolver los problemas con las propias fuerzas de la comunidad.

En la actualidad han cambiado los contextos sociopolíticos y se buscan alternativas a la crisis de los modelos de desarrollo implementados. En las comunidades por lo general existen estructuras y redes de servicios y prestaciones sociales que corresponden con los modelos políticos y económicos

que los estados refrendan. Por tanto el asunto no es diseñar nuevas estructuras, figuras o responsabilidades en las comunidades sino organizar y adecuar a las necesidades de la comunidad las existentes, exigiendo que funcionen bien o de la mejor manera posible.

En los últimos años hay una tendencia al incremento de los proyectos de trabajo comunitario por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entre las que se pueden mencionar: CDR, ANAP, FMC, ACR, ANIR, UPJM, FEEM, APC UNEAC, UPEC, junto con otras instituciones y vías de influencia como son los clubes, asociaciones, instituciones religiosas que agrupan a los sujetos en la sociedad etc.

El hecho de que hoy constituya una necesidad analizar la participación de nuestro pueblo en el desarrollo de pequeños micro proyectos locales, corrobora el impulso y el respaldo por parte del gobierno a estas nuevas formas de trabajo en la comunidad, el reconocimiento expreso de su importancia ya que es considerada la comunidad como el espacio estratégico más importante para desarrollo del país, de esta forma han surgido proyectos comunitarios de alimentación, construcción, salud, protección medioambiental, los cuales han tenido como objetivo la satisfacción de necesidades de subsistencia, pero debido a la difícil situación económica que atraviesa el país, se han acumulado necesidades para las cuales no hay respuesta de inmediato que agobian a la población y exigen de movilización para su solución.

El desarrollo comunitario debe ser interpretado como una acción social dirigida a la comunidad la cual se manifiesta como el destinatario principal de dicha acción y el sujeto de la misma a la vez. Sin embargo es preciso admitir que se ha hablado de desarrollo comunitario u organización de la comunidad, se han planificado y diseñado intervenciones comunitarias para promover y animar la participación de sus pobladores en el complejo proceso de auto desarrollo sin un análisis teórico científico del proceso de desarrollo, de su complejidad en lo social y de la necesidad de sus adecuaciones a las características de la comunidad, o sea se ha estado hablando de desarrollo comunitario y de autodesarrollo de comunidades sin interpretación conceptual del desarrollo como proceso objetivo universal.

Comunidad es”: El agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno **(62)**.

¿Qué es trabajo comunitario?

El conjunto de actividades (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e integral de destrucción, conservación, cambio y creación a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores. **(63)**

El ser humano como ser social desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, las habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio social con el cual interactúa se comunica donde adquiere también las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, las instituciones estudiantiles, los medios de comunicación, los recursos disponibles, equipos, espacios, objetos, le muestra al joven la forma y comportamiento así como influye en su desarrollo motor.

El objetivo principal del trabajo comunitario es transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo con sus necesidades a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica.

Pero son pocos los proyectos analizados que se refieren a la satisfacción de necesidades de carácter espiritual que tiene la comunidad y que de hecho estamos en mejores condiciones de satisfacer de forma inmediata, como son la satisfacción de necesidades de creación, de recreación, de afecto, de participación, de entretenimiento, de protección y de identidad.

I.9 CARACTERÍSTICAS DEL MUNICIPIO CONSOLACIÓN DEL SUR.

El municipio de Consolación del Sur se localiza sobre la llanura **S** en la parte centro oriental de la provincia de Pinar del Río, limitando con los municipios de

Viñales, La Palma y los Palacios al N; al E con el municipio de Pinar del Río, al W con los Palacios y al S con el mar Caribe. Su extensión territorial es de 1111.9 Km. Cuadrados, con un relieve predominantemente llano, el 96.4 % de su superficie. Cuenta con una amplia red de drenaje superficial conformada por cuatro cuencas fundamentales: Ajiconal, Río Hondo, Herradura y San Diego y con cuatro presas y dos micro presas con una capacidad total de embalse de 191.7 millones de metros cúbicos de agua

La población asciende a 87067, de ellos el 62 % reside en zonas urbanas y el 38 % en rurales. La población económicamente activa es de 33702 personas y ocupados en la economía 33100, de los cuales el 53 % se encuentran en el sector agropecuario .La tasa de desempleo es de 1.8%.Este es un territorio eminentemente agrícola, con tierras fértiles y abundantes fuentes de regadío. El principal renglón económico es el tabaco al cual se destinan más de 400 caballerías obteniéndose producciones superiores a los 98000 g por campaña. También ocupan un lugar importante la producción de arroz y cultivos varios, fundamentalmente viandas y hortalizas. Cuenta con una de las mayores empresas genéticas pecuarias del país. La Camilo Cienfuegos, lo cual contribuye a la obtención de más de 7 millones de litros de leche al año. Igualmente son significativas las producciones de cítricos, frutales, huevos y carne de aves, entre otras. En el sector industrial se destaca la presencia de dos fábricas para torcer tabaco con capacidad de producción de 5.5 millones de unidades al año, así como una fábrica de pienso y un secadero de arroz. En la esfera de los servicios sociales y comunales laboran más de 10 mil trabajadores. Para el financiamiento de estas esferas el municipio dispone de 20.6 millones de pesos, de los cuales el 56 % se destina a la educación y el 33 % a la salud pública .En el sector educacional laboran un total de 2390 trabajadores, de los cuales 1831 son docentes. En el presente curso escolar contamos con una matrícula de 15000 estudiantes que estudian en 73 escuelas primarias, 5 secundarias, 1 preuniversitario en el campo, 2 escuelas de educación técnico profesional, 3 escuelas especiales, 4 escuelas de adultos y 3 círculos infantiles. La relación de alumnos por profesor es de 8.3. Se desarrolla el programa audio visual sobre la

base de 20 escuelas rurales electrificadas con celdas fotovoltaicas, la existencia de 302 televisores (uno por cada 50 estudiantes), 131 videos.

En el sector de la salud pública contamos con 1 hospital, 2 policlínicos, 5 puestos médicos, 11 farmacias, 1 clínica estomatológica y 132 consultorios del médico de la familia. Se cuenta con 243 médicos, posibilitando la relación de uno por cada 358 habitantes, 475 enfermeras y 52 estomatólogos. El índice de mortalidad infantil es solo de 4.8 por cada 1000 nacidos vivos. Importantes logros se muestran además en la cultura y el deporte, lo cual hace de este municipio una potencia en el sector de la salud

I.10 CARACTERIZACIÓN DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN NUMERO 21.

Nuestra circunscripción es del tipo urbana y tiene una estructura bien solidificada, el nivel de vida de esta población se puede valorar de forma general como medio, cuenta con una población aproximada de 700 habitantes de ellos 86 son adolescentes, sus principales obras sociales son: 2 Bodegas, 2 Panaderías, 1 Placita, 1 Carnicería, 3 Consultorios, y 1 Hotelero que sirve de vivienda a los médicos que laboran en el PPU Policlínico 28 de Septiembre. La misma se extiende desde Calle 53 hasta la calle 57 y Calle 60 hasta la Calle 66.

La población de esta circunscripción esta integrada en su gran mayoría por trabajadores. Existe un total de 86 adolescentes, los cuales estudian en dos Secundarias Básicas Urbanas como son la Capitana Catalina Valdez e Ignacio Agramante, algunos son hijos de padres divorciados, pero no son desatendidos por ellos, lo que no influye en su conducta, de estos 60, se encuentran matriculados en las 4 escuelas de karate-do ubicadas en la circunscripción.

CAPÍTULO # 2 : DISEÑO METODOLÓGICO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

II.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Somos del criterio, que por la intencionalidad que perseguimos con la presente investigación, la misma adquiere el carácter de investigación exploratoria descriptiva.

Ello lo corrobora el hecho de pretender, en primera instancia, caracterizar el nivel de desarrollo de los valores **responsabilidad y laboriosidad** de los adolescentes practicantes de karate-do de las 4 escuelas de esta arte marcial pertenecientes a la circunscripción 21 del municipio Consolación del Sur.

Para la precisión del estado real pretendido, se realiza un diagnóstico de los valores, a un grupo de adolescentes practicantes de karate-do, el cual aporta un cúmulo de información a nuestro modo de ver elemental para elaborar recomendaciones de cómo trabajar los valores, objeto de estudio. Los datos obtenidos a través de las técnicas de diagnósticos, se procesarán, desde el punto de vista descriptivo, de cuyo análisis de contenido devendrán en gran medida las recomendaciones para potencial los valores en nuestro campo de acción.

II.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

La muestra seleccionada es intencional atendiendo al objeto de investigación, los valores **responsabilidad y laboriosidad** y a la población de adolescentes (86) pertenecientes a la circunscripción numero 21 del municipio Consolación del Sur.

Se seleccionaron 60 adolescentes, teniendo en cuenta que la muestra se selecciona de forma tal que los resultados basados en su estudio correspondan con los que se obtendrán si fuese estudiada toda la población, de adolescentes (86) pertenecientes a la circunscripción antes mencionada.

Sus edades oscilan entre 12 y 15 años correspondiendo al momento de la vida en que una jerarquía de valores está entre las tareas fundamentales de estos todos. practicantes de karate-do de las secundarias básicas Catalina Valdez e Ignacio Agramante pertenecientes al municipio de Consolación del Sur provincia de Pinar del Río de una población de 86 adolescentes.

Otra razón de esta selección es la necesidad de contar en nuestras escuelas de karate-do con un diagnóstico individualizado de cada adolescente, para trazarse tareas más integrales e individualizadas en el trabajo educativo escuela – comunidad.

II.3 CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE ADOLESCENTES MOTIVO DE NUESTRO TRABAJO.

Este grupo de adolescentes 60 se caracteriza por poseer una gran intensidad en las actividades que realiza, así como independencia de sus padres lo que los hace tener una cierta tendencia hacia la adultez, todos estudian en escuelas secundarias, su nivel de pensamiento en cuanto a la actividad que realizan es mostrarse con gran rivalidad con sus contrarios, se muestran cohesionados cuando están realizando las actividades tanto físicas como recreativas, se motivan con las actividades que se le orientan, son fieles a sus líderes y organizadores siempre que estos sean ejemplos, poseen un criterio equivocado del compañerismo, la hombría y los deberes sociales, esto se a podido comprobar a través de la observación.

II.4 ESTRUCTURA DE LA MUESTRA OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

La muestra objeto de nuestra investigación esta formada por, 60 adolescentes, los cuales oscilan entre las edades de 12 -15 años de ambos sexos (30 varones y 30 niñas) donde predomina la raza blanca, su desarrollo físico esta en correspondencia con la edad, así como su estado de salud y su higiene personal.

El lugar donde desarrollan sus clases las 4 escuelas de karate-do que se encuentran ubicadas en la Circunscripción # 21, reúnen las condiciones para el funcionamiento de estas de forma satisfactoria las mismas han sido creadas como resultado del trabajo conjunto profesor – alumnos- comunidad manteniendo una frecuencia de tres encuentros semanales de aproximadamente dos horas por encuentros directamente en la practica de esta arte marcial donde existe un programa a cumplimentar.

II.5 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS PARA EL DIAGNÓSTICO.

El principio entre estructura y función, que está en la base de la concepción histórica cultural acerca de la conciencia y las leyes de su formación, conduce desde el punto de vista metodológico a abordar el estudio de los valores como formaciones psicológicas complejas. Este principio conduce a analizar el grado de correspondencia entre el juicio o valoración moral y el contenido de los valores que son socialmente significativos.

Así sobre la base de este principio teórico metodológico desarrollamos nuestras ideas acerca del diagnóstico del nivel de desarrollo de los valores y su expresión en la actuación del adolescente, que seleccionamos para realizar la investigación.

Entrevista para jerarquizar valores.

Tormenta de ideas para definir valores.

Cuestionario para valorar el componente afectivo de los valores.

Observación para valorar la intención conductual real del adolescente.

Cuestionario de opiniones para la autovaloración de los valores.

Las escalas valorativas.

ENTREVISTA PARA JERARQUIZAR VALORES.

Antecedentes: En estudios sobre valores realizados en Cuba por un grupo de investigadores se elaboró un instrumento denominado “Construcción de escala de valores”. La misma se ha adecuado a nuestra investigación. **(64)**

Objetivo: Orientación valorativa o preferencia de valores en cada adolescente y así determinar cuales hay que reforzar.

Descripción: Se le orienta al adolescente que marque con una cruz (X) cinco valores que deben poseer un joven, como él, en la actualidad.

Aspectos a evaluar: Seleccionar por orden jerárquico los valores que debemos trabajar en el adolescente.

Procesamiento e interpretación: Se escribe por adolescentes los cinco valores que seleccionaron, posteriormente se procede a la tabulación según el número de repeticiones de los dos valores más seleccionados por orden jerárquico.

Valoración: Es una técnica muy sencilla y fácil de tabular para obtener en orden jerárquico con qué valores trabajar. La integración tiene dos momentos uno particular al nivel de cada técnica que nos permite cumplir con el método exploratorio y otro general para valorar.

TORMENTA DE IDEAS PARA DEFINIR VALORES.

Antecedentes: Es utilizado para definir, de conjunto, indicadores de los valores.
(65)

Se ha modificado adaptándola al contexto

Objetivo: Definir los valores responsabilidad y laboriosidad.

Descripción: Se reunieron 60 adolescentes de las escuelas de karate-do de la circunscripción 21 para de conjunto definir al menos un criterio sobre las preguntas realizadas, después se registraron en la pizarra y por votación se llegó a definir los valores estudiados.

Aspectos a evaluar: La definición de los valores responsabilidad y laboriosidad.

Procesamiento e interpretación: Se toman los aspectos señalados por los adolescentes y se realiza la definición de los valores responsabilidad y laboriosidad.

Valoración: Es buena utilizarla para definir, de conjunto, los valores

Cuestionario para valorar el componente afectivo de los valores.

Antecedentes: Tiene como antecedentes los estudios realizados, sobre el nivel afectivo de los valores, por (Chacón, 66) y (V. Ojalvo, 67), en adolescentes.

Objetivo: Conocer las expresiones afectivas que acompañan a los valores responsabilidad y laboriosidad.

Descripción: En este cuestionario hay tres columnas diferentes, de las cuales, puedes utilizar solamente una en función de la intensidad de tus sentimientos. En la tabla A se pueden marcar aquellos datos que correspondan con su apreciación personal pudiendo concluir la frase ADMIRO AL QUE...

En la tabla B pueden marcar aquellos datos que correspondan con su apreciación personal pudiendo concluir la frase RECHAZO AL QUE...

Aspectos a evaluar: Los aspectos que han dejado una huella, que originan una vivencia, sentimientos y determina los proyectos, metas, tareas, deseos, fines, intereses y necesidades que incitan y orientan a los adolescentes para ser responsables y laboriosos.

REAL DEL ADOLESCENTE.

Procesamiento e interpretación: Se comienza procesando, por cada adolescente, lo que seleccionó que admira o rechaza y después determinamos siguiendo la escala valorativa, el nivel de las expresiones afectivas.

Emocionalmente Positivo (EP): Si el adolescente manifiesta expresiones de admiración o rechazo **profundo** por indicadores del valor.

Emocionalmente negativo (EN): Si el adolescente manifiesta **medianamente** expresiones de admiración o rechazo por indicadores del valor.

No se implica (NI): Cuando el adolescente expresa **elementalmente** admiración y rechazo por indicadores del valor.

Valoración: Es de utilidad para determinar el nivel de las expresiones afectivas.

OBSERVACIÓN PARA VALORAR LA INTENCIÓN CONDUCTUAL.

Antecedentes: Es uno de los métodos más antiguos en la investigación científica. Supone una percepción organizada, sistemática y dirigida hacia determinados aspectos. Tiene sus antecedentes en estudios sobre valores de **(Nydia González Rodríguez, 68) y (Cachón, 69)** con profesores Valientes de Secundaria Básica. La misma se adaptó a nuestras condiciones de investigación.

Objetivo: Observar la manifestación real de la conducta responsable y laboriosa del sujeto en su componente estudiantil y social.

Descripción: Aparece, en esta técnica, una relación de aspectos relacionados con los indicadores de la responsabilidad y la laboriosidad donde el colectivo de jueces, en las actividades correspondientes donde se desenvuelve el

adolescente, evaluarán su conducta real. Los mismos se evaluarán en correspondencia con la escala valorativa seleccionada.

Aspectos a evaluar:

Procesamiento e interpretación: Se registrará las observaciones realizada a las diferentes actividades dejando plasmado los criterios de la escala valorativa seleccionada.

Se procede al análisis de cada ítem, teniendo en cuenta las categorías identificadas en la escala valorativa.

Correcta (C): Si en su actuar sistemático el adolescente se corresponde con las actitudes de los indicadores del valor.

Medianamente Correcta (MC): Cuando el adolescente en su actuación no siempre cumple con las exigencias del valor.

Incorrecta (I): Si no existe un predominio de las actitudes de los indicadores del valor sistemáticamente.

Valoración: Esta observación tiene un valor psicológico extraordinario si partimos de la consideración que la personalidad se forma y se manifiesta, ante todo, en la actividad y la comunicación. Nos podemos formar una idea más acabada y correcta acerca del nivel de desarrollo de los valores

CUESTIONARIO DE OPINIONES PARA LA AUTOVALORACIÓN DE LOS VALORES.

Antecedentes: En los trabajos investigativos realizados por el ICCP, dirigidos por (E. Baxter, 70). Adecuados a nuestro contexto.

Objetivo: Conocer la autovaloración que se hace el adolescente y relacionarlo con su conducta real.

Descripción: Aquí aparece un conjunto de cinco opiniones para que el adolescente autovalore su responsabilidad y laboriosidad.

Procesamiento e interpretación: Los resultados de esta técnica se procesarán teniendo en cuenta que la autovaloración puede ser adecuada y no adecuada, para medirla se tomó la siguiente regla de decisión.

ADECUADA:

Excelente (E): Si en todos los indicadores de los valores coincide su autovaloración con su conducta real. Si su autovaloración se corresponde con su conducta real.

Bien (B): Si al menos en dos indicadores de los valores ocurren las coincidencias entre autovaloración y conducta real.

NO ADECUADA:

Regular (R): Si en un indicador de los valores al menos coinciden su autovaloración con su conducta real.

Mal (M): Si con ninguno de los indicadores de los valores coincide la autovaloración con la conducta real.

Valoración: Esta técnica posibilita comparar la autovaloración que se hace el estudiante con su conducta verbal y real.

LAS ESCALAS VALORATIVAS.

Antecedentes: Han sido utilizadas por muchos investigadores para integrar información de muchas técnicas, entre ellos tenemos a **(V. González, 71)**. Las utilizadas en este trabajo han sido adaptadas a nuestro contexto.

Descripción: La escala valorativa se confeccionó a partir de la integración de las escalas de cada uno de los cuestionarios realizados para la esfera cognitiva, afectiva y conductual.

Aspectos a evaluar: Para evaluar los **niveles de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad** por cada adolescente, se tuvo en cuenta la siguiente valoración:

Nivel alto de desarrollo:

Componente cognoscitivo: Dominio alto del contenido de cada valor.

Componente afectivo: Emocionalmente positivo, elaboración personal reflexiva.

Componente conductual: Conducta verbal correcta.

Correspondencia entre conducta verbal y real.

Valoración: Adecuada. Excelente.

Nivel medio:

Componente cognoscitivo: Dominio parcial del contenido de cada valor.

Componente afectivo: Emocionalmente positivo, en ocasiones no se personaliza, elaboración personal reflexiva mayormente.

Componente conductual: Conducta verbal correcta o medianamente correcta.

Correspondencia real parcialmente correcta, no se corresponde siempre con su conducta real.

Valoración: Adecuada. Bien.

Nivel bajo:

Componente cognoscitivo: Dominio bajo del contenido de cada valor o no domina.

Componente afectivo: Emocionalmente negativo, o no se personaliza, elaboración personal rígida.

Componente conductual: Conducta verbal incorrecta.

Conducta real incorrecta.

Valoración: No adecuada.

Procesamiento e interpretación: Se procesa adolescente por adolescente y las escalas de cada técnica se valoran según la escala valorativa elaborada. Finalmente se ve la correspondencia de cada una para explicar en que nivel de desarrollo de los valores responsabilidad y laboriosidad se encuentra los adolescentes.

Valoración: Las escala valorativa es una técnica muy útil para registrar la frecuencia de expresión de los indicadores de los valores en la conducta del sujeto. Constituye un recurso auxiliar para la sistematización e integración de la información recogida en el proceso de observación de los sujetos a través de guías, diarios y posibilita constatar de una forma más precisa la presencia de los indicadores que se exploran en la conducta del sujeto.

Para explorar la manifestación de los indicadores de contenido y funcionamiento de los valores en la conducta de los sujetos, es necesario operacionalizar el indicador en sus manifestaciones conductuales, de manera de facilitar el registro.

II.6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

El diagnóstico psicológico aplicado en el contexto escuela-comunidad de los adolescentes cumple con los siguientes principios, **(72)** el principio de la unidad de lo teórico y lo metodológico. Quedó claro en el capítulo I y II la posición que asumimos ya que concebimos técnicas que ofrecen la posibilidad de recoger información sobre los indicadores de contenido (definición de los valores **responsabilidad y laboriosidad**) y de funcionamiento (en qué medida conocen los valores estudiados) porque nadie puede regular su actuación por algo que no conoce.

El principio de lo **interno y lo externo**. Nos dedicamos en nuestro trabajo a conocer no solo cuáles son las reflexiones y vivencias del sujeto respecto a los valores objeto de estudio, sino también cómo estos se manifiestan en su comportamiento. Para esto elaboramos técnicas para el plano interno y externo, dividiendo el diagnóstico en cuatro momentos que explicamos a continuación

Momento conceptual: Relacionado con la pregunta ¿qué diagnosticar? Aquí asumimos la posición teórica sobre el objeto de investigación.

Momento operacional: Responde a la pregunta ¿qué investigar? Así dejamos el orden lógico de las técnicas necesarias para investigar los valores **responsabilidad y laboriosidad** en el plano interno y externo teniendo en cuenta los indicadores de contenido y funcionamiento.

Momento exploratorio: Es el momento de aplicación de las técnicas. Tuvimos en cuenta en nuestro trabajo las condiciones higiénicas necesarias para aplicar las técnicas, la explicación precisa a los adolescentes propiciando un clima afectivo para comprometerlos, sin causarles presión.

Momento evaluativo y de diagnóstico: Es el que desarrollaremos en este capítulo, Es el momento del diagnóstico del valor, responsabilidad y laboriosidad, a la cual se llegará por la integración de la información obtenida en las diferentes técnicas aplicadas. Por lo que caracterizaremos el nivel de desarrollo alcanzado en cada valor y haremos algunas recomendaciones de cómo trabajar, desde los

tres planos de formación del valor, la formación y educación de la **responsabilidad y laboriosidad**.

II.7 DIAGNÓSTICO DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

Se le aplicó la entrevista a 60 adolescentes, comprendidos entre 12-15 años de edad ambos sexos y todos practicantes de karate-do pertenecientes a la circunscripción 21 del municipio Consolación del Sur, De la misma se arribó a la siguiente conclusión:

El 79% señaló que el valor que más se debe reforzar en los adolescentes es la **responsabilidad**.

Si estamos diagnosticando el valor **responsabilidad** como regulador de la actuación de un adolescente es necesario definir el indicador de contenido, este se expresa a través del conocimiento que tiene el sujeto del valor en cuestión.

Por lo que a partir de una tormenta de ideas se procedió a definir el valor **responsabilidad**: es la significación social positiva que posee para el sujeto llegar a mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivo, por lo que contribuye a la regulación de su actuación. .

Los indicadores funcionales, según (V. González, 73) ellos expresan cómo los valores regulan la actuación del sujeto en el proceso de satisfacción de sus necesidades; adaptados para nuestro contexto:

- La elaboración personal en la valoración de una actuación responsable.
- El auto perfeccionamiento en la actuación responsable.
- La persistencia en la expresión de la **responsabilidad** en la actuación responsable.
- La flexibilidad en la expresión de la **responsabilidad** en la actuación.
- El auto análisis con relación a la expresión de la **responsabilidad**.

La elaboración personal en la valoración de una actuación responsable: expresa en que medida los juicios valorativos de un sujeto son el resultado de un proceso reflexivo basado en sus propios criterios, puntos de vistas y motivaciones.

El auto perfeccionamiento en la actuación responsable: Permite conocer que hace un sujeto para cambiar, que planes y proyectos se plantea para lograr acercarse a un adolescente, es decir, cómo se manifiesta en él el auto perfeccionamiento.

La persistencia en la expresión de la responsabilidad en la actuación responsable: es la posibilidad de luchar, vencer obstáculos, nivel de desarrollo superior de la regulación de la actuación responsable.

La flexibilidad en la expresión de la responsabilidad en la actuación: es la posibilidad de encontrar diferentes alternativas de expresión de los valores, según la situación concreta en que se encuentra. Es necesario saber cómo, de qué manera y en qué condiciones actuar responsablemente.

El auto análisis con relación a la expresión de la responsabilidad: permite valorar como se acerca o se aleja su actuación de una actuación responsable, es un indicador de autovaloración.

En la técnica para conocer las expresiones afectivas que acompañan al valor **responsabilidad** que expresan los adolescentes, **componente afectivo**, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 78.3%(47 adolescentes) manifiestan expresiones de admiración por el valor **responsabilidad** y rechazan también al que no posee cualidades del mismo **(EP)**. Solo el 18,3%(11 adolescentes) niegan la posibilidad de existencia del valor, por lo que se clasifican como emocionalmente negativo. **(EN)**.

El 3,3%(2 adolescentes) le es indiferente la existencia del valor, por lo que se clasifican no implica. **(I)**.

El cuestionario de opiniones para la **autovaloración** demostró lo siguiente:

El 15%(9 adolescentes) poseen una autovaloración **adecuada**, evaluada de **excelente** porque su autovaloración coincide con su conducta real en todos los indicadores.

El 45% (27 adolescentes) poseen una autovaloración **adecuada**, evaluada de **bien** porque su autovaloración coincide con su conducta real al menos con dos indicadores del valor responsabilidad.

El 35% (21 adolescentes) poseen una autovaloración **no adecuada**, evaluada de **regular** porque su autovaloración coincide con su conducta real al menos con un indicador del valor responsabilidad.

El 5% (3 adolescentes) poseen una autovaloración **no adecuada**, evaluada de **mal** porque su autovaloración no coincide con su conducta real en ninguno de los indicadores del valor **responsabilidad**.

Por lo antes expuesto se arribó al siguiente **nivel de desarrollo** del valor **responsabilidad** de nuestros 60 adolescentes diagnosticados:

De 60 adolescentes que se le aplicó la técnica 36 de ellos, que representa el 57 %, expresan en el contenido de sus respuestas, valoraciones, juicios, reflexiones, intereses, necesidades o sentimientos con elementos positivos; 21 adolescentes, para un 35 %, con elementos negativos y 3 adolescentes, para un 5 %, el contenido que exponen es descriptivo y no hay respuesta.

La observación realizada para comprobar la **conducta real** de los adolescentes arrojó lo siguiente:

El 31 % (19 adolescente) en su actuar sistemático se corresponden con los indicadores del valor responsabilidad. Por lo que su conducta real es **correcta (C)**.

El 68 % (41 adolescentes) no siempre en su actuar los estudiantes cumplen con las exigencias del valor responsabilidad. Por lo que su conducta real es **medianamente correcta (MC)**.

Podemos corroborar que existe un predominio del nivel de desarrollo **medio** del valor **responsabilidad** en los adolescentes. Se caracteriza este valor, responsabilidad, por ser parcialmente conocido el contenido del mismo por los adolescentes; existiendo una elaboración del contenido del valor mayormente reflexiva; y de su funcionamiento podemos decir que la conducta verbal que expresan estos sobre el valor no siempre se corresponde con un comportamiento responsable en sus actuaciones reflejándose esto en la valoración que realizan de la responsabilidad pues es adecuada y evaluada de bien.

II.8 DIAGNÓSTICO DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL VALOR LABORIOSIDAD.

De la aplicación de la entrevista a nuestro objeto de estudio se arribó a la siguiente conclusión: el 58 % señaló en segundo lugar que el valor que debe reforzarse en los adolescentes es la **laboriosidad**.

Si estamos diagnosticando el valor laboriosidad como regulador de la actuación de unos adolescentes comprendidos entre las edades 12-15 es necesario definir el **indicador de contenido**, este se expresa a través del conocimiento que tiene el sujeto del valor en cuestión.

Por lo que a partir de una tormenta de ideas se procedió a definir el **valor LABORIOSIDAD**: Es la significación social positiva que posee para el sujeto la conciencia del estudio y trabajo como intercambio social, la conciencia de realizar las tareas asignadas en el estudio y en la labor social, así como el modo de actuar con amor, interés, disciplina, disposición y satisfacción por la tarea que realiza. Esto contribuye a la regulación de su conducta.

Se plantea por varios autores, entre ellos (**V. González, 74**) que no es suficiente con conocer la significación social del valor, ni pensar que con solo reproducir el valor este regulará la actuación del sujeto, es necesario que el valor se convierta en motivo de actuación. El autor de esta investigación esta de acuerdo con esta conclusión, es como cumplir entonces con las etapas o fases por donde transita el proceso de formación del valor: la clarificación del valor, la vivenciación y la actuación del valor.

Es por ello que asumimos los indicadores funcionales, según **(75)** ellos expresan cómo los valores regulan la actuación del sujeto en el proceso de satisfacción de sus necesidades; adaptados para nuestro contexto:

- La elaboración personal en la valoración de una actuación laboriosa.
- El auto perfeccionamiento en la actuación laboriosa.
- La persistencia en la expresión de la laboriosidad en la actuación laboriosa.
- La flexibilidad en la expresión de la laboriosidad en la actuación.
- El auto análisis con relación a la expresión de la laboriosidad.

La elaboración personal en la valoración de una actuación laboriosa: Expresa en que medida los juicios valorativos de un sujeto son el resultado de un proceso reflexivo basado en sus propios criterios, puntos de vistas y motivaciones.

El auto perfeccionamiento en la actuación laboriosa: Conocer que hace un sujeto para cambiar, que planes y proyectos se plantea para lograr acercarse a un estudiante, es decir, cómo se manifiesta en él el autoperfeccionamiento.

La persistencia en la expresión de la laboriosidad en la actuación laboriosa: Es la posibilidad de luchar, vencer obstáculos, nivel de desarrollo superior de la regulación de la actuación laboriosa.

La flexibilidad en la expresión de la laboriosidad en la actuación: Es la posibilidad de encontrar diferentes alternativas de expresión de los valores, según la situación concreta en que se encuentra. Es necesario saber cómo, de qué manera y en qué condiciones actuar laboriosamente.

El auto análisis con relación a la expresión de la laboriosidad: Permite valorar cómo se acerca o se aleja su actuación de una actuación laboriosa, es un indicador de autovaloración.

En la técnica para conocer las expresiones afectivas que acompañan al valor **laboriosidad** que expresan los adolescentes, **componente afectivo**, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 71 % (43 adolescentes) manifiestan expresiones de admiración por el valor **laboriosidad** y rechazan también al que no posee cualidades del mismo. Por lo que se clasifican Emocionalmente positivo (**EP**).

Solo el 10 % (6 adolescentes) niega la posibilidad de existencia del valor, por lo que se clasifican como Emocionalmente negativo (**EN**).

El 18.3 % (11 adolescentes) le es indiferente la existencia del valor, por lo que se clasifican como Emocionalmente indiferente (**I**).

El cuestionario de opiniones para la **autovaloración** demostró lo siguiente:

El 21.6 % (13 adolescentes) poseen una autovaloración **adecuada**, evaluada de **excelente** porque su autovaloración coincide con su conducta real en todos los indicadores de la laboriosidad.

El 70 % (42 adolescentes) poseen una autovaloración **adecuada**, evaluada de **bien** porque su autovaloración coincide con su conducta real al menos con dos indicadores del valor laboriosidad.

El 5 % (3 adolescentes) posee una autovaloración **no adecuada**, evaluada de **regular** porque su autovaloración coincide con su conducta real al menos con un indicador del valor laboriosidad.

El 3.3 % (2 adolescentes) poseen una autovaloración **no adecuada**, evaluada de **mal** porque su autovaloración no coincide con su conducta real en ninguno de los indicadores del valor laboriosidad.

Todos estos resultados se corroboraron en la composición y en el completamiento de frases.

La observación realizada para comprobar la **conducta real** de los adolescentes arrojó lo siguiente:

El 21.6 % (13 adolescentes) en su actuar sistemático se corresponden con los indicadores del valor laboriosidad. Por lo que su conducta real es **correcta (C)**.

El 73.3 % (44 adolescentes) no siempre en su actuar los adolescentes cumplen con las exigencias del valor laboriosidad. Por lo que su conducta real es **medianamente correcta (MC)**.

El 5 % (3 adolescentes) posee predominio sistemático de incumplimientos de los indicadores del valor laboriosidad. Por lo que su conducta real es **incorrecta (I)**.

Por lo que podemos deducir que existe un dominio alto de desarrollo del valor

LABORIOSIDAD: Se caracteriza este valor, por ser altamente conocido el contenido del mismo por los adolescentes, existiendo una buena afectividad por el valor; y de su funcionamiento podemos decir que la conducta verbal que expresan estos sobre el valor es correcta y se corresponde con un comportamiento laborioso en sus actuaciones, reflejándose esto en la valoración que realizan de la responsabilidad, pues es adecuada y evaluada de excelente.

II.9 ESTRUCTURA METODOLÓGICA PARA EL CONJUNTO DE ACTIVIDADES.

Para la fundamentación de la propuesta se valoro, los resultados del diagnóstico realizado a los adolescentes, donde se obtuvieron datos de la percepción de su actuación en diferentes contextos sociales relacionados con los valores, además, se pudo conocer particularidades del desarrollo de estos en los adolescentes tomados como muestra.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se conforma la propuesta de actividades.

Se tiene en cuenta además, que el conjunto de actividades se sustentan en fundamentos metodológicos derivados de las ciencias filosóficas y pedagógicas:

- Cientificidad.
- Objetividad.
- Sistemática.
- Vínculo teoría – práctica.
- Diversidad de las acciones.
- Unidad entre instrucción y educación.

II.10 REQUISITOS PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES.

- Orientación hacia el objetivo.
- Enfoque sistémico de los contenidos de las actividades.
- Participación consciente del adolescente en su propia formación, que él mismo encuentre la significación que para sí tiene cada actividad que realiza.
- Comunicación dialógica. Desarrollar una relación interpersonal comprometida que se caracterice por el diálogo franco, sin prejuicios, compartiendo vivencias, experiencias y conocimientos de cada uno.
- Confianza y respeto hacia los que le rodea. Debe existir la consideración, que los otros son parte de nosotros mismos y de la sociedad donde los valores cobran significación.

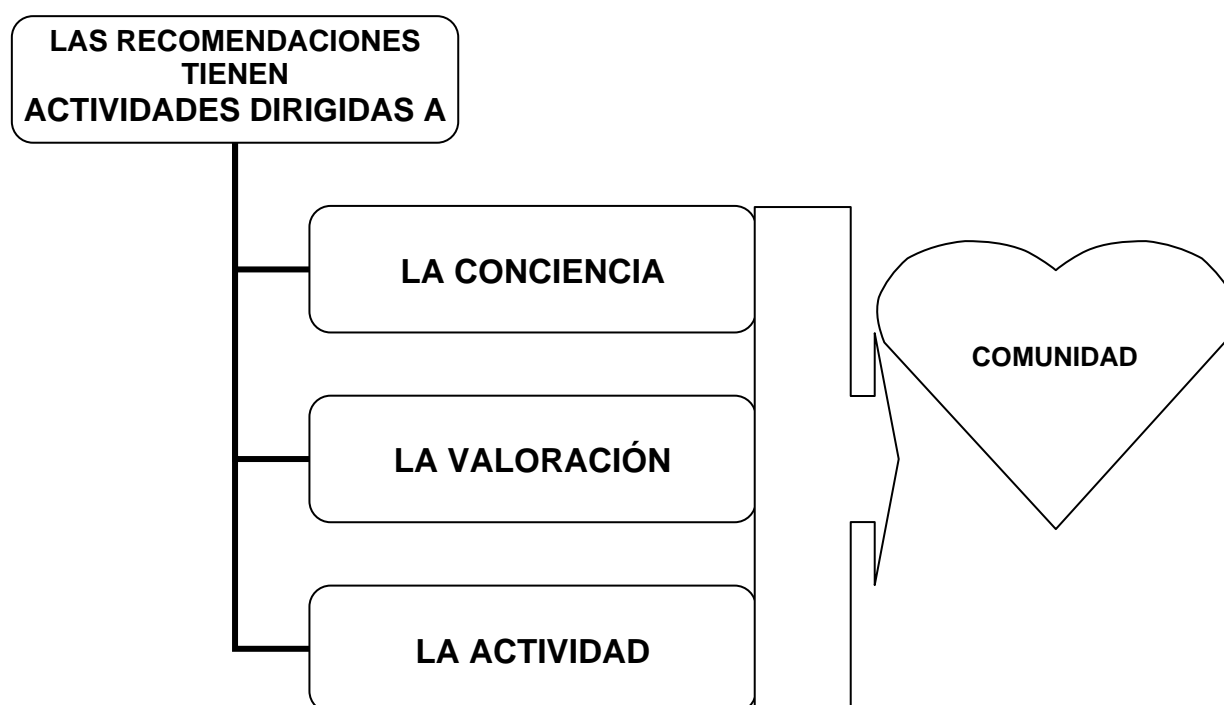
-La motivación por el cumplimiento con el máximo de calidad de cada tarea que realice.

Por último se resumen el conjunto de actividades de la siguiente forma:

1. Preparación metodológica de los profesores de las escuelas de karate-do u otro personal encargado de dirigir las actividades.
2. Distribución de tareas permanentes a los adolescentes dirigidas a fomentar el papel del ejemplo como forma educativa, encaminada a potenciar los valores objeto de nuestra investigación.
3. Realización de actividades deportivas recreativas, orientadas a fortalecer los valores laboriosidad y responsabilidad.
4. Vínculo de las escuelas de karate-do con el trabajo de la comunidad dirigido al fortalecimiento de los valores en los adolescentes.

II.11 RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LOS VALORES OBJETOS DE NUESTRA INVESTIGACIÓN.

Sistema de recomendaciones que garanticen a los adolescentes pertenecientes a las escuelas de karate-do una mejor dirección de los valores estudiados.



Esquema # 2. Planos para dirigir el fortalecimiento de los valores en la comunidad.

A continuación se expondrán las recomendaciones para potencial los valores **responsabilidad y laboriosidad**, dirigidas a los planos mencionados.

1. DIRIGIDOS A LA CONCIENCIA: Se deben contribuir a adquirir en los adolescentes actitudes y normas de conducta para ser **responsables y laboriosos** en lo personal y en lo social.

2. DIRIGIDOS A LA VALORACIÓN: Aquí los adolescentes tendrán la posibilidad de comparar lo que hacen para ser **responsables y laboriosos**, tanto en las tareas individuales como colectivas.

En este plano resulta fundamental el protagonismo del adolescente en los entrenamientos y actividades planificadas en la circunscripción.

3. DIRIGIDOS A LA ACTIVIDAD: Van encaminados a que los adolescentes puedan poner en práctica formas concretas de actuar para que con su actuación sistemática y positiva en todas las actividades que realicen, contribuir al desarrollo y educación de valores.

El trabajo grupal y los procedimientos para promover la participación de los adolescentes en la comunidad tienen como finalidad implícita:

- Desarrollar el sentimiento de estos por las actividades planificadas por la escuela y la comunidad.
- Enseñar a escuchar de modo comprensivo así como propiciar su análisis.
- Desarrollar capacidades y habilidades en los entrenamientos y en las actividades que se planifiquen con los demás miembros de la comunidad buscando el protagonismo.
- Actuar con independencia y decisión propias.

II.12 PROPUESTA DE CONJUNTO DE ACTIVIDADES.

En esta tesis se considera conjunto de actividades como un término más amplio en el que interviene las actividades físicas recreativa que a través del deporte de karate-do se desarrollan en la comunidad.

Proponemos un conjunto de actividades que tienen como objetivos básicos:

- Lograr el papel protagónico del adolescente en los entrenamientos y en la comunidad donde desarrolla su vida social.
- Contribuir a adquirir en los adolescentes actitudes y normas de conducta para ser **responsables y laboriosos** en lo personal y en lo social.
- Lograr que los adolescentes puedan poner en práctica formas concretas de actuación, sistemática y positiva en todas las actividades que realicen a través de las escuelas de karate y la comunidad.
- Brindar a los adolescentes la posibilidad de comparar lo que hacen para ser **responsables y laboriosos**, tanto en las tareas individuales como colectivas.

N o	Actividades	Acciones	Lugar	Forma de organización	Responsable	Frecuen- cia
1	Trabajo voluntario donde se vincula los adolescentes de las escuelas de karate con la comunidad	Vincular a los adolescentes de las escuelas de karate con la comunidad	Comunidad	Práctica	Profesores y monitores de las escuelas de karate	Mensual
2	Galas de artes marciales	Relacionar a los adolescentes con otras artes marciales	Comunidad	Exhibiciones	Profesores de karate y presidente de la circunscripción	Mensual
3	Exhibiciones de karate-do	Realizar exhibiciones de karate	Comunidad	Exhibiciones	Profesores y alumnos de las escuelas de karate	Mensual
4	Proceso de selección de adolescentes para la práctica del karate	Captar los adolescentes para la práctica del karate	Escuelas secundarias y comunidad	Comisión.	Profesores y alumnos más destacados de las escuelas de karate	Trimestral.
5	Intercambios con familiares de los adolescentes practicantes de karate	Intercambiar vivencias con familiares de los adolescentes	Escuela de karate-do.	Seminarios y otras actividades	Profesores y adolescentes de las escuelas de karate	Trimestral
6	Visitas a centros donde estudian los adolescentes para intercambiar con los profesores guías	Visitar centros de estudios para intercambiar con los profesores	Centros de estudios	Conversatorios	Profesores y alumnos destacados de las escuelas de karate	Mensual
7	Seminarios bajo la tutoría de maestros y glorias del deporte	Realizar encuentros con maestros y glorias del deporte	Comunidad	Conversatorios	Profesores de karate	Semestral
8	Visitas a Museos y Exposiciones relacionadas con el deporte	Visitar museos deportivos	Instalaciones y áreas asequibles	Visitas instructivas educativas	Profesores de karate y Presidente de la circunscripción	Trimestral
9	Campamentos de entrenamientos especiales	Realizar bases de entrenamientos	Campo	Entrenamientos	Profesores y consejo de padres de las escuelas de karate	Trimestral

10	Trabajos de apoyo al programa de prevención social	Incestar a los adolescentes con problemas de conductas a las actividades de la escuela y la comunidad	Comunidad	Visitas y debates	Profesores y alumnos de las escuelas de karate, dirección de la circunscripción	Mensual
11	Desarrollo en los entrenamientos de ejercicios que ayuden a elevar las capacidades físicas	Impartir ejercicios para elevar las capacidades físicas	Escuela de karate	Práctico	Profesores de karate	Según planificación
12	Entrenamientos planificados y desarrollados por alumnos	Planificar por parte de los alumnos entrenamientos e impartirlos	Escuela de karate	Práctico	Alumnos seleccionados y profesores de karate.	Mensual
13	Organización de actividades recreativas y deportivas donde participen adolescentes de otras circunscripciones	Organizar actividades recreativas y deportivas donde participen adolescentes de otras circunscripciones	Comunidad	Práctico	Profesores de karate, presidente de la circunscripción	Trimestral
14	Realización de entrenamientos en determinados horarios especiales (Mañanitas)	Realizar entrenamientos en diferentes horarios	Área de la Comunidad	Práctico	Profesores de karate	Semanal

La evaluación de las actividades en particular y en general, se debe realizar sistemáticamente.

Esto permite comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos donde queden demostrados los modos de actuación **laborioso y responsable** de los adolescentes objeto de nuestra investigación.

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN.

La asistencia y puntualidad.

La disciplina.

La independencia en la realización de las actividades y en la toma de decisiones.

La participación en las actividades de la escuela y la comunidad.

La responsabilidad individual.

La responsabilidad colectiva.

Las insuficiencias detectadas en los diagnósticos aplicados han permitido organizar las actividades a partir de la idea que se defiende, de integrar la escuela-comunidad-familia como un todo único en la formación y educación de los valores en los adolescentes.

CONCLUSIONES

El tema de los valores, podría decirse que es siempre antiguo y siempre nuevo.

1- Los estudios teóricos, psicológicos, metodológicos realizados en nuestra investigación relacionados con la formación y fortalecimiento de los valores, pone al descubierto la necesidad de buscar actividades que desde la escuela, la familia y la comunidad propicien el fortalecimiento y desarrollo en los adolescentes de los valores laboriosidad y responsabilidad.

2- Se pudo apreciar con el diagnóstico realizado a los adolescentes que tomamos como muestra para la investigación que existen deficiencias en el trabajo para fortalecer los valores laboriosidad y responsabilidad por lo que las actividades desde el deporte de karate-do, realizadas en el entorno social seria una posibilidad objetiva para potenciar los valores antes mencionados.

3- La propuestas de actividades es de fácil aplicación y valoración en la práctica brindándole a los adolescentes un medio natural donde se sientan a gusto y sean capas de familiarizarse y tomar conciencia de las actividades que realizan.

4- Las actividades concebidas se proyectan de tal modo que puedan ser enriquecidas con las experiencias de otras escuelas vinculadas con la comunidad en su trabajo educativo-formativo de las nuevas generaciones.

RECOMENDACIONES

- Utilizar las técnicas elaboradas para diagnosticar el nivel de desarrollo de los valores **responsabilidad y laboriosidad** en los adolescentes de otras escuelas vinculadas con la comunidad y poder así tener mejores proyectos integrales de trabajo educativo.
- Continuar enriqueciendo la propuesta de actividades que contribuyen al fortalecimiento de los valores objetos de nuestra investigación para lograr su aplicación en el resto de las comunidades del municipio y de la provincia Pinar del Río.
- Valorar la efectividad de esta propuesta mediante la aplicación de forma inmediata de las recomendaciones en el fortalecimiento de los valores objeto de estudio en los adolescentes pertenecientes a las escuelas de karate-do de la circunscripción número 21 del municipio de Consolación del sur.

NOTAS Y REFERENCIAS

- (1) Castro Ruz, Fidel .Discurso de inauguración del curso escolar 1997- 1998. – Ciudad Escolar Libertad. –La Habana. 1-9-1997. Granma 4-9-1997. —p4-5
- (2) Castro Ruz, Fidel .Discurso de inauguración del curso escolar 1997- 1998. – Ciudad Escolar Libertad. –La Habana. 1-9-1997. Granma 4-9-1997. —p4-5
- (3) Mayor, Federico Zaragoza: Editorial. En El correo de la UNESCO, marz, 1999, p-9.
- (4) Castro Ruz, Fidel No puede haber socialismo sin educación, como no puede haber educación, justicia social y socialismo sin Revolución: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001. --8p. -- En Tabloide Especial. --No 4. --La Habana, 2001.
- (5) Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Partido Comunista de Cuba. 2006. P. 9, 10.
- (6) Chacón Arteaga, Nancy. La Ética en la misión del educador. Conferencia En Taller Internacional Sindicalismo y Educación en valores”. Universidad Camilo Cienfuegos, Matanzas, Jun, 2001.p.3.
- (7) MINED. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. Resolución ministerial 90 de 1998.
- (8) Fabelo Corzo, José R. La crisis de valores: conocimientos, .causas y estrategias de superación. —p.6-19.--En La formación de valores en las nuevas generaciones. /José Ramón Fabelo. — [et, al] La Habana: Ed: Ciencias Sociales. La Habana, 1996. P-7.
- (9) MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Cuadernos Martianos. No.2. Secundaria Básica /Selec y Prol. Cintio Vitier. -- La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1997.108p.
- (10) Valdivia, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 1988
- (11) Báxter, Pérez. E. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1989. P.23, 57.
- (12) Ojalvo, V y otros. La comunicación educativa. Material inédito, 1996.

- (13) Chacón, N. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana.1998.
- (14) López Bombino, L. R. El dialogo y la cultura del error en la formación de valores. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana. 1998. 23 p.
- (15) Feliz Valera – la juventud Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.1998.
- (16) Los problemas axiológicos, incluidos el de la valoración, interesa a los filósofos desde tiempos antiguos. A pesar de que propio término axiología comenzó a utilizarse sólo a comienzo del siglo XX, ya desde los tiempos de Sócrates, estos problemas (en particular el significado de conceptos como, “la belleza”, “el bien”, “el mal”, etc.) son objeto de análisis de la así llamada “Filosofía Práctica”. Sin embargo, sólo en la segunda mitad del siglo XIX el estudio de los valores pasó a ocupar un lugar propio e independiente en la filosofía. Véase: Fabelo Corzo, José R. Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. – La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1989. p 9.
- (17) Fabelo Corzo, José R. Práctica, conocimiento y valoración: la naturaleza del reflejo valorativo en la realidad. Ed: Ciencias Sociales. La Habana, 1989. p 30.
- (18) Ibidem pp-29 – 30.
- (19) Ibidem p-43.
- (20) Ibidem p-8.
- (21) Frondizi, Risieri. ¿Qué son los valores?—México: Ed Fondo de la cultura económica. 1995. p-10
- (22) La formación de valores un proceso complejo /.Lissette Mendoza Portales [et al].Resultados de investigación. ISP EJ Varona. La Habana abril 2000. P-13.
- (23) En ocasiones el criterio que se adopta al clasificar los valores, consiste en la diferenciación del contenido de las distintas esferas en la que se manifiesta el valor, a saber: valores teóricos, cognoscitivo, éticos, estéticos, económicos, sociopolíticos, religiosos, etc... Véase: Rodríguez Ugido, Zaira. Ciencia y valor. – p 211 – 226. –En su Obras. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, p 225.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, morales, estéticos, religiosos, científicos. El contenido del sistema de valores son una expresión específica de las condiciones económicas sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran. Véase Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales. Propositiones metodológicas. —La Habana: Ed Academia, 1999.p-1.

(24) Martínez Llantada, Marta. Axiología y educación. Conferencia. —20 h. Curso de Filosofía de la Educación en la maestría en Educación. —La Habana: Ed IPLAC. oct., 1998.p.10.

(25)Ibidem p-8

(26) Pupo, Rigoberto. La Actividad como categoría Filosófica. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1990. P-83.

(27) González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. P46-57. —En la formación de valores en las nuevas generaciones/José Ramón Fabelo, F. González Rey.--[et al]. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996. p.47.

(28) Báxter Pérez, Esther. La Educación en valores. Papel de la escuela: Curso N°-24. —p.1-10.-- En Pedagogía 99, La Habana: Ed. IPLAC, 1999. P-4.

(29) Báxter Pérez, Esther. La Educación en valores. Papel de la escuela: Curso N°-24. —p.1-10.-- En Pedagogía 99, La Habana: Ed. IPLAC, 1999. P-4.

(30) González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. P46-57. —En la formación de valores en las nuevas generaciones/José Ramón Fabelo, F. González Rey.--[et al]. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996. p.47.

(31) González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. P46-57.-- En La Formación de valores en las nuevas generaciones. /J.R. Fabelo, F. González Rey.--[et al].--La Habana: Ed. Ciencias Sociales. 1996, p-48.

- (32) Kaplún, Mario. Modelos de Comunicación/selec. /Selec Luís Fernando Arana. —7h. [S.l.: sn, sa] Material fotocopiado. Ver en: Maestría en Educación. —La Habana: IPLAC, p-5.
- (33) Kaplún, Mario. Modelos de Comunicación/selec. /Selec Luís Fernando Arana. —7h. [S.l.: sn, sa] Material fotocopiado. Ver en: Maestría en Educación. —La Habana: IPLAC, p-5.
- (34) Kaplún, Mario. Modelos de Comunicación/selec. /Selec Luis Fernando Arana. —7h. [S.l.: sn, sa] Material fotocopiado. Ver en: Maestría en Educación. —La Habana: IPLAC, p-5.
- (35) González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. P46-57.-- En La Formación de valores en las nuevas generaciones. /J.R. Fabelo, F. González Rey.--[et al].--La Habana: Ed. Ciencias Sociales. 1996, p-51.
- (36) Álvarez de Zayas, Carlos M. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana —p, 16-17. -- En Educación Segunda época. Cuba, 2000. P16-17.
- (37) Díaz, A. Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química en la enseñanza preuniversitaria en Pinar del Río. Tesis presentada en opción del grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. GEDES: Pinar del Río. 2002. 25 p.
- (38) Batista, M. R. Propuesta de una estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en las carreras de Agronomía y Forestal en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación. GEDES. Universidad de Pinar del Río. 1998. 29 p.
- (39) Amador, A. La educación en valores en adolescentes y jóvenes. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. 2001. 10 p.
- (40) Castro, R. F... Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar. 1 de septiembre de 1997. 2 p.
- (41) Batlle, J, L. Aforismos de José Martí. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2006. 120 p.

- (42) Rangel, M, T. La formación y educación en valores. Trabajo digitalizado.2001. 15, 23 p
- (43) Rangel, M, T. La formación y educación en valores. Trabajo digitalizado.2001. 15, 26 p.
- (44) Pampillo, D. L. Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Álgebra en el I.S.P. de Pinar del Río. Tesis presentada en opción del grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. GEDES: Pinar del Río. (2002). 26 p.
- (45) Morejón, R. Estrategia metodológica, centrada en el método de Resolución de Problemas, como alternativa didáctica para la Formación de Valores de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Disciplina Química General en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río. Tesis presentada en la opción del grado científico de Máster en Ciencias de la educación. 2002. 17 p.
- (46) Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales. Propositiones Metodológicas. —La Habana: Ed Academia, 2002, p- 3.
- (47) Báxter, Pérez. E. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1997. P6.
- (48) Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual”, del 26 de octubre de 2006, p. 10
- (49) Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales. Propositiones Metodológicas. —La Habana: Ed Academia, 1999, p- 35.
- (50) Petrovsky, A.V. Psicología y pedagógica de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1977.
- (51) Petrovsky, A.V. Psicología y pedagógica de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1977.
- (52) Ibis Marlene Álvarez Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 1988
- (53) Ibis Marlene Álvarez Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 1988
- (54) González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. P46-57

- (55) González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. P46-57.
- (56) Domínguez, Laura. Algunas consideraciones del problema de la periodización del desarrollo psíquico. En selección de lectura de Psicología infantil y del adolescente. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 1995. p- 41 3ra parte.
- (57) Bozhovich, L. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.1981.
- (58) Anko Itosu- La historia del karate-do en Japón p- 219.
- (59) Gichin Funakoshi-La esencia del karate-do en Japón, monasterio zen.
- (60) Masaaki kohagura Camilo- Los días del inicio del karate-do en cuba.
- (61) La Edad de Oro. -- La Habana: Imprenta Nacional de Cuba, 1961. 205p.
- (62) María Teresa Caballero Rivacoba, La comunicación educativa, 1997.p 6, 23.
- (63) María Teresa Caballero Rivacoba, La comunicación educativa, 1997.p 6, 23.
- (64) Baxter Pérez, Esther. La Formación de valores una tarea pedagógica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- 40p.
- (65) Baxter Pérez, Esther. La Formación de valores una tarea pedagógica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- 40p.
- (66) Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales. Propositiones Metodológicas. —La Habana: Ed Academia, 1999, p- 35.
- (67) Ojalvo Mitrany Victoria. Estudio de las convicciones morales en jóvenes de la Educación Superior / Victoria Ojalvo Mintrany. -- [et al.] --Informe Investigación. -- Centro de Estudio de la Juventud, La Habana, 1989.
- (68) González Rodríguez, Nydia. Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos/ Nydia González Rodríguez. -- La Habana: Colectivo de Investigación educativa Graciela Bustillos, 1998. -- T 1,2.
- (69) Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales. Propositiones Metodológicas. —La Habana: Ed Academia, 1999, p- 35.
- (70) Baxter Pérez, Esther. La Formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – 40- 47p

- (71) González, V. El diagnóstico Psicopedagógico de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 49, 50, 57, 58 p.
- (72) González, V. Conceptualización de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 19 p.
- (73) González, V Psicología para educadores. Tomo I, II, III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1995.
- (74) González, V. El diagnóstico Psicopedagógico de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 49, 50, 57, 58 p.
- (75) González, V Psicología para educadores. Tomo I, II, III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1995.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfonso, G. (1998) Los Disfraces axiológicos de la cultura del poder. En: Temas (15) La Habana, Editorial Nueva Época.
2. Álvarez, C. y Sierra, V. (1998) Metodología de la investigación científica. La Habana, Ministerio de Educación Superior. (Soporte Magnético).
3. (1997) Didáctica de los valores. En: II Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad. La Habana, Editorial Félix Varela. 20, 21, 32
4. (1988) La Escuela en la vida; didáctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación 95, 119.
5. Álvarez de Zayas, Carlos M. (2000) Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. p, 16-17. En: Educación Segunda época.
6. Álvarez Valdivia, Ibis Marlene (1988) Pedagogía. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
7. Amador, A. (2001) La Educación en valores en adolescentes y jóvenes. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. p10.
8. Anko Itosu (1998) La Historia del karate-do en Japón. p- 219
9. Arias, B, G. (1999) Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. La Habana, Facultad de Psicología de la Universidad.
10. Barra, E. (1987) El Desarrollo moral, una introducción a la teoría de Kohlberg. En: Revista Latinoamericana de Psicología, (19) 1. México.
11. Batista, M. R. (1998) Propuesta de una estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en las carreras de Agronomía y Forestal en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Ciencias de la Educación. GEDES. Pinar del Río, Universidad. p29.
12. Batlle, J, L. (2006) Aforismos de José Martí. La Habana, Editorial Ciencias Sociales. p120.
13. Báxter, Pérez. E. (1989) La Formación de valores: una tarea pedagógica. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 23, 57.

14. (1991) Las Orientaciones valorativas de los alumnos y educadores de la educación general. Revista cubana de Psicología_(La Habana) (8) p 1.
15. (1997) La Educación en valores; papel de la escuela. Instituto central de ciencias pedagógicas. La Habana. p23 (Soporte Magnético).
16. (1997). La Comunicación educativa, ¿le corresponde sólo al maestro? IPLAC. Pedagogía 97. Curso 33. Ciudad. de La Habana. p6, 23.
17. (2001) La Educación y la formación de valores; presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos, ponencia presentada en el evento internacional pedagogía. p23.
18. Blanco, J. A. (1998) Ética y civilización: apuntes para el tercer milenio. En: Revista Temas, 15. La Habana, Editorial Nueva Época.
19. Bozhovich, L. (1981) La Personalidad y su formación en la edad infantil. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
20. Caballero Rivacoba, María Teresa (1997) La Comunicación educativa. p.6, 23.
21. Castro Ruz, Fidel (1997) Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar. 1 de septiembre. p 2.
22. (1998) Discurso de inauguración del curso escolar 1997- 1998. La Habana, Ciudad Escolar Libertad. 1-9-1997. Granma 4-9. p. 4-5.
- 23 (1998) Los Valores que defendemos. Discurso pronunciado en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. 24 de Febrero.
24. (2001) No puede haber socialismo sin educación, como no puede haber educación, justicia social y socialismo sin Revolución: Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios, efectuado en el teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001. p8. En: Tabloide Especial. No 4. La Habana, 2001.
25. Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006). Partido Comunista de Cuba. p. 9, 10.

26. Comité Central del PCC (1975) Informe del Comité Central del Partido Comunista de Cuba al Primer Congreso. Presentado por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, primer secretario del PCC. Editado por el departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana. 116 p.
27. Chacón Arteaga, Nancy (1998) La Formación de valores morales, retos y perspectivas. La Habana, Editora Política.
28. (2001) La Ética en la misión del educador. Conferencia En: Taller Internacional Sindicalismo y Educación en valores". Matanzas, Universidad Camilo Cienfuegos. p.3
29. (1999) Formación de valores morales. Promet. La Habana, Editorial Academia. p 53.
30. (1999) La Formación de valores morales: propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Ciudad de La Habana, Centro de Estudios Educativos. ISPEJV. Versión electrónica.
31. (2000) Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana, Centro Félix Varela.
- 32 (1996) Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis para el grado científico de doctor. ISPEJV.
33. (2002) Etapas del proceso de formación de valores. La Habana, Centro Félix Varela. P. 4, 5.
34. Chávez, Justo (1999) Actualidad y tendencias educativas. ICCP. Ciudad de La Habana, MINED.
35. Croose, P. y Renee M. (1996) Reflexiones para la educación para el siglo XXI. Revista Educación 88. Mayo - Agosto.
36. Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1978) Didáctica de la escuela media. La Habana, Editorial Libros para la Educación.
37. Díaz, A. y Morejón, R. (2000) Las Sociedades científicas estudiantiles; una experiencia para la formación de valores en los estudiantes. Trabajo presentado en el Evento Pedagogía 2001. Pinar del Río, 2000.

38. Fabelo, J. R. (1987) La Naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Matanzas, ISA: "Camilo Cienfuegos.
39. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Editorial Ciencias Sociales. p 235.
40. (1995). Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. En: Revista Bimestre Cubano, de la Sociedad Económica de Amigos del País, (LXXVIII), época III, 3. La Habana.
41. (1996). La Crisis de valores: conocimientos, causas y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
42. (1996) Retos al pensamiento de una época de tránsito. La Habana, Editorial Academia.
43. (1997) Intervención del Dr. José Ramón Fabelo Corzo en Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones de la comisión de Educación, Cultura y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Revista Bimestre Cubana. La Habana.
44. Díaz, A. (2002) Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química en la enseñanza preuniversitaria en Pinar del Río. Tesis presentada en opción del grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Universidad de Pinar del Río. GEDES. 25 p.
45. Domínguez, Laura (1995) Algunas consideraciones del problema de la periodización del desarrollo psíquico. En: Selección de lectura de Psicología infantil y del adolescente. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 41 3ra parte.
46. (1995) Enfoque filosófico de los valores en la sociedad cubana actual. Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. (Vídeo)
47. Fariñas, L. G. (1997) Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana, Editorial Academia. Colección PROMET
48. Fernández, A. M. y otros.(1995) Comunicación educativa. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

49. Fabelo Corzo, José R. (1996) La Crisis de valores: conocimientos, causas y estrategias de superación. P.6-19. En: La Formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales. P-7.
50. (1989) Práctica, conocimiento y valoración: la naturaleza del reflejo valorativo en la realidad. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales. p 30
51. Feliz Valera (1998) La Juventud. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
52. Frondizi, Risieri (1995) ¿Qué son los valores? México, Editorial Fondo de la Cultura Económica. P-10
53. Galperin, P. Ya. (1958) Tipos de orientación y tipos de formación de las acciones y de los conceptos. Informe a la Academia de la RSFSR (2) .1958.
54. (1965) Dirección del proceso de estudio. Moscú.
55. (1968) Ensayo sobre la formación por etapas de las acciones y de los conceptos. La Habana, Impresora Universitaria.
56. García Galló, G. J.(1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana, Editora Política. p140.
57. García, B. G. (1996) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones; una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Ediciones Políticas; Editorial Ciencias Sociales. p. 58 – 69.
58. González, B. (1987) La Responsabilidad como valor moral. Trabajo digitalizado.
59. González Rey, Fernando (1990) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana, Editorial Científico - Técnica. p101, 205.
60. (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
61. (1996) Un Análisis psicológico de los valores, su lugar en el mundo subjetivo. En: La Formación de valores en las nuevas generaciones; una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales.

62. (1998) Los Valores y su significación en el desarrollo de la persona. En: Revista Temas, No 15. La Habana, Editorial Nueva Época. p46.
63. (1989) Psicología; principios y categorías. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
64. (1996) Un análisis psicológico de los valores; su lugar e importancia en el mundo subjetivo. P46-57. En: La Formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales. p. 47.
65. González, F. y Mitjans, A. (1998) Personalidad, educación y desarrollo. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
66. González, V. (2003) El Diagnóstico psicopedagógico de los valores. Pedagogía universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior (VIII) 1: p 5, 50, 57, 58.
- 67 (2003). Conceptualización de valores; pedagogía universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior (VIII) 1: p 19.
68. (1995) Psicología para educadores. Tomo I, II, III. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
69. González Rodríguez, Nydia (1998) Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. La Habana, Colectivo de Investigación Educativa Graciela Bustillos, T 1 y 2.
70. Gichin Funakoshi (1998) La Esencia del karate-do en Japón, Monasterio Zen.
71. Hernández, A. (1987) La Formación de la personalidad. Trabajo digitalizado.
72. Kaplún, Mario (1988) Modelos de Comunicación
73. León Leal. D. M. (2000) Un sistema de tareas para la Unidad # 2 del 9no grado para contribuir a la formación de valores. Pedagogía. 2000. Soporte magnético.
74. Leontiev, A. N. (1976) Actividad, conciencia, personalidad. Moscú, Editorial Progreso.

75. Lisardo García, J. y Valle A. (1998) La Escuela cubana en el camino hacia el 2000; vías y retos. Ciudad de La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
76. López Bombino, L. R. (1998) El Dialogo y la cultura del error en la formación de valores. En Temas 15. La Habana, Editorial Nueva Época. p23.
77. La Edad de Oro (1961) La Habana, Imprenta Nacional de Cuba, 205 p.
78. Martí Pérez, José (1977) Cuadernos Martianos. No.2. Secundaria Básica. La Habana., Editorial Pueblo y Educación.108p.
79. Masaaki Kohagura Camilo (1998) Los Días del inicio del karate-do en Cuba. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
80. Matos de León, L. (2001) Educación en valores en un mundo en cambio. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía. 26 p. República Dominicana.
81. Mayor, Federico (1999) Cegueras, Editorial. p.9. En El Correo de la UNESCO, marz.
82. Melich, J. C. (1995) Valores morales vs. Valores éticos en la educación en la vida cotidiana. En Revista Pedagogía Social, 10. Área de Pedagogía Social. Universidad de Murcia.
83. MINED (1998) Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. Resolución ministerial 90.
84. (1998) Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Enseñanza Universitaria. 20 p.
85. Molina, M. y Rodríguez, R. (1998) Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio? En Temas, 15. La Habana, Editorial Nueva Época.
86. Moscovici, S. (1984) Psicología social. Barcelona, Editorial Paidós.
87. Morejón, R. (2002) Estrategia metodológica, centrada en el método de Resolución de Problemas, como alternativa didáctica para la Formación de Valores de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje

de la Disciplina Química General en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río. Tesis presentada en la opción del grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. p 17.

88. Novak, J. D. (1991) Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender; la opinión de un investigador; Enseñanza de las Ciencias 9 (3).
89. Ojalvo Mitrany, Victoria y otros (1996) La Comunicación educativa. Material inédito.
- 90 (1997) Concepción de la enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Diseño de investigación.
- 91 González, V. (2003) Conceptualización general de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior (VIII) 1.
92. (1989) Estudio de las convicciones morales en jóvenes de la Educación Superior; Informe Investigación. La Habana, Centro de Estudio de la Juventud.
93. Pampillo, D. L. (2002) Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Álgebra en el I.S.P. de Pinar del Río. Tesis presentada en opción del grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. GEDES p. 26
94. Pérez, R. G. (1996) Metodología de la investigación educacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
95. Petrovsky, A. V. (1977) Psicología y pedagógica de las edades. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
96. Piaget, J. (1984) El Criterio moral en el niño. Barcelona.
97. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual”, del 26 de octubre de 2006, p. 10
98. Pupo, Rigoberto (1990) La Actividad como categoría filosófica. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales p-8.
99. Rangel, M, T. (2001) La Formación y educación en valores. Trabajo digitalizado. p. 15, 23.

100. Rodríguez, C. (2001) Metodología para educar en valores. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía. Venezuela.
101. Romero, E. (1998) Valores para vivir. Madrid, Editorial CCS. Alcalá.
102. Rubinstein, J. L. (1967) Principios de psicología general. La Habana, Editorial Revolucionaria.
103. Sánchez Noda, R. (1998) Valores, integralidad y enfoque humanista. En: II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. La Habana, Editorial Félix Varela. 25 p.
104. Sanmartín, N. y Tarín, R. (1999) Valores y actitudes: ¿Se puede aprender ciencia sin ellos? En: Alambique, No 22. Barcelona, Editorial Graó.
105. Torroella, G. (1996) De la pedagogía del saber (siglo XX) a la pedagogía del ser (siglo XXI) En; Revista Bimestre Cubano, (LXXX) época III, 5. La Habana.
106. Valdivia, G. (1988) Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
107. Vázquez, S. (1998) La Formación de valores en los estudiantes. Papel del profesor. En: II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. La Habana, Editorial Félix Varela 89.
108. (1999) Educación y valores. Cienfuegos, ISP. 32 p. (Soporte Magnético).

ANEXOS

ANEXO # 1

Entrevista a los adolescentes.

Objetivo: Valorar la orientación valorativa o preferencia de valores de cada adolescente.

Estimado practicante de karate-do, este instrumento forma parte de una investigación encaminada a contribuir a formar en las nuevas generaciones a hombre más capaces y preparados para enfrentar los retos de la vida cotidiana.

Muchas gracias.

1. ¿Qué edad tienes?-----
2. ¿Qué grado cursas en la actualidad? -----
3. ¿Por qué seleccionaste el karate-do para estudiarlo? -----

4. A continuación te ofrecemos un grupo de valores que deben poseer los adolescentes de tu edad en nuestro país, marca con una X los cinco que consideras mas importantes.

- _____ Ser honesto
- _____ Ser fraternal
- _____ Ser laborioso
- _____ Ser honrado
- _____ Ser patriota
- _____ Ser responsable
- _____ Ser solidario
- _____ Ser disciplinado

5. Diga cinco cualidades que debe poseer un adolescente para practicar karate-do.

ANEXO # 2

Tormenta de ideas

Objetivo: Definir lo que significa para los adolescentes objeto de nuestra investigación ser **responsable y ser laborioso**.

Nos encontramos realizando un trabajo investigativo sobre la formación de valor por lo que solicitamos de ustedes su mayor cooperación.

PREGUNTAS

1. ¿Qué significa para usted ser responsable?
2. ¿Qué significa para usted ser laborioso?

ANEXO # 3

Cuestionario para valorar el componente afectivo de los valores.

Orientaciones

Lee minuciosamente los contenidos que aparece en las tablas I y II.

Fíjate que en las mismas hay 3 columnas diferentes, para anotar, en las cuales puedes utilizar solamente una en función de la intensidad de tus sentimientos.

En la tabla I marca con una X aquellos datos que correspondan con tú apreciación personal.

En la tabla II marca con una X aquellos datos que correspondan con tú apreciación personal.

Simbología

Lo admiro: Si

Indiferente: I

Rechazo : No

TABLA I

ADMIRO AL QUE:	SI	I	NO
Se esfuerza, estudia y se preocupa por ser cada día mejor.			
Es inteligente, puntual, aplicado, disciplinado.			
Modesto, sencillo cortés, leal digno,			
Crítico, autocrítico, justo, sincero, decente.			
Generoso, actúa por el bien común, defiende causas justas.			
Decidido, perseverante, cumplidor de su deber.			
Integra sus sentimientos personales y sociales para el bien de la comunidad.			

TABLA 2

RECHASO AL QUE:	SI	I	NO
Despreocupado por todo lo que le rodea, no esforzándose en la realización de las actividades.			
Acomodado, explotador vive del trabajo de los demás.			
Ladrón, fraudulento, Irrespetuoso.			
Mentiroso, hipócrita traidor, oportunista, adulator.			
Egoísta, ostentador, individualista, defiende causas injustas.			
Incumplidor de su deber.			
Piensa y actúa para obtener ganancias personales pensando solo en si mismo.			

ESCALA VALORATIVA PARA LA FRASE

AFIRMACIONES	EP	EN	NI
Admiro al que...			
1-			
2-			
3-			
4-			
5-			
6-			
7-			
Rechazo al que....			
1-			
2-			
3-			
4-			
5-			
6-			
7-			

SIMBOLOGÍA

Emocionalmente Positivo **(EP)**: Si el adolescente manifiesta expresiones de admiración o rechazo **profundo** por indicadores del valor.

Emocionalmente negativo **(EN)**: Si el adolescente manifiesta **medianamente** expresiones de admiración o rechazo por indicadores del valor.

No se implica **(NI)**: Cuando el adolescente expresa **elementalmente** admiración y rechazo por indicadores del valor.

ANEXO # 4

Observación para valorar la intención conductual real del adolescente.

Objetivo: Conocer la manifestación real de la conducta responsable y laboriosa del adolescente, en la escuela y comunidad. (Medio social).

INDICADORES

CATEGORIAS

SI.---- NO.---- A VECES. ----

1. Llega temprano a las actividades de tu escuela.
2. Ayuda a la limpieza del local de entrenamiento, ayuda a la limpieza de tu CDR.
3. Te preocupas por mantener limpio tu traje de entrenamiento.
4. No tienes ausencias a clases injustificadamente.
5. Cumple con las actividades orientadas por tu escuela de karate.
6. Cumple con las actividades orientadas por tu comunidad.
7. Ayudas a tus amigos en la realización de las tareas sociales.
8. Ayuda a tus padres en los que haceres del hogar.
9. Contribuye a la disciplina de su grupo escolar.
10. Vela por la higiene de organización de tu gimnasio.
11. Participa en las actividades de tu secundaria básica.
12. Usa correctamente el uniforme escolar.

ANEXO # 5

Cuestionario de opiniones para la autovaloración de los valores.

Objetivo: Conocer la autovaloración que se hace el adolescente y relacionarlo con su conducta real.

Estamos realizando un estudio en nuestra escuela de karate-do por lo que necesitamos que en cada respuesta aparezcan como mínimas cinco cualidades donde usted se valore.

Nombre: _____ Edad: _____

1. En mi escuela de karate yo soy:

2. Terminé el curso en mi secundaria básica:

3. Alcanzo mis objetivos en el orden personal porque:

4. Mi comportamiento es:

5. Con mis estudios soy responsable porque:

6. Me considero laborioso porque:

ESCALA VALORATIVA

ADECUADA:

Excelente (E): Si en todos los indicadores de los valores coincide su autovaloración con su conducta real. Si su autovaloración se corresponde con su conducta real.

Bien (B): Si al menos en dos indicadores de los valores ocurren las coincidencias entre autovaloración y conducta real.

NO ADECUADA:

Regular (R): Si en un indicador de los valores al menos coinciden su autovaloración con su conducta real.

Mal (M): Si con ninguno de los indicadores de los valores coincide la autovaloración con la conducta real.

ANEXO # 6

Relación de adolescentes que se le realizó el diagnóstico.

No	NOMBRE Y APELLIDOS
1	Rosalía Álvarez Hernández.
2	Bisel Arteaga Caraballo.
3	Arriana Arteaga Placencia.
4	Yusleidis Barbosa Velásquez.
5	Claudia Blanco Martínez.
6	Diana Iis Calero Rodrigues.
7	Dileidys Cruz Díaz.
8	Maidelin Domínguez Gonzáles.
9	Lemay Ferrer Padrón.
10	Lisset Gómez Herrera.
11	Arlenís Martínez Ortiz.
12	Ana María Arteaga Oteló.
13	Eliani Pérez González.
14	Heidis Posada Montano.
15	Claudia Rodrigues Cabeza.
16	Suscti Rodrigues Pozo.
17	Areliz Velásquez Lobo.
18	Mailing Fialló Becerra.
19	Mariana Cuetra Sierra.
20	Seleni García bravo.
21	Natalia Jiménez Morales.
22	Elizabeth Menéndez Hernández.
23	Daniela Pérez Martínez.
24	Camila Ramírez Gonzáles.
25	Alicia Acosta Sosa.
26	Yaricelis Cara Malagon.

27	Violeta Falcón Sirva.
28	Danai Iloor Rodrigues.
29	Yenisbel Posada Montano.
30	Yoahna Pozo Mesa.
31	Luís Arian Acosta Remedios.
32	Adrián Iglesia Madera.
33	Javier Mesa Álvarez.
34	Luís Ángel Mesa Jiménez.
35	Adrián Enrique Martínez.
36	Emilio Montano Torres.
37	José Miguel Pacheco Capote.
38	Anexéis Pedroso Varios.
39	Yosvani Pino Chamizo.
40	Lázaro Torres López.
42	Yusniel Milian Evora.
43	Carlos Ramírez Cruz.
44	Alejandro Rodríguez Hernández.
45	Leniel Velásquez Nubiola.
46	Raidel Zamora Gorrin.
47	Evento Alfonso Serrano.
48	Daniel Blanco Eyerbe.
49	Mario Cordero Rabago.
50	Feliz Bel Díaz Acosta.
51	Marcos Gutiérrez Cuez.
52	Wuilbel Gutiérrez Lugo.
53	José Alejandro Mederos.
54	Yoel Hernández Pilotos.
55	Roberto Pino Álvarez.
56	Adrián Rodríguez Benítez.
57	Lázaro Feliz Reyes Hernández.
58	Efraín Rodrigues Blanco.
59	Ariel Rodríguez Ruiz.
60	Alejandro Sanjudo Rodríguez.

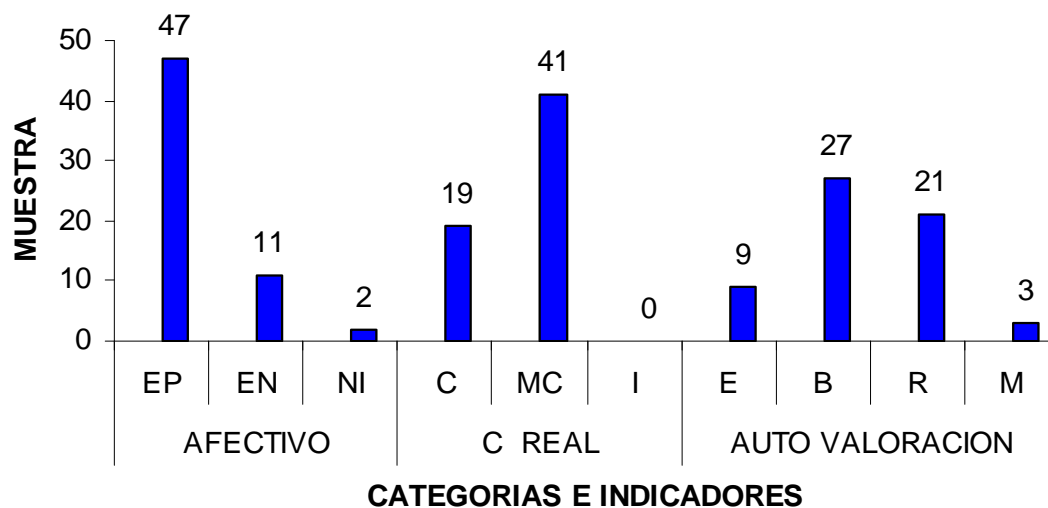
ANEXO # 7

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE RESPONSABILIDAD

No	AFECTIVO			C REAL			AUTO VALORACION			
	EP	EN	NI	C	MC	I	E	B	R	M
1	x			x			x			
2		x			x			x		
3	x			x			x			
4	x			x			x			
5	x			x			x			
6		x			x			x		
7	x			x					x	
8	x				x			x		
9			x		x			x		
10	x			x					x	
11	x			x				x		
12	x				x			x		
13	x			x				x		
14			x		x			x		
15	x				x		x			
16		x			x				x	
17	x				x			x		
18	x			x					x	
19	x			x			x			
20	x			x				x		
21	x				x				x	
22	x				x			x		
23		x			x			x		
24	x				x			x		
25	x			x					x	
26	x			x				x		
27		x			x			x		
28	x				x			x		
29	x				x				x	
30		x			x			x		
31	x				x		x			
32	x			x					x	
33	x			x				x		
34	x				x				x	
35		x			x			x		
36	x				x				x	
37	x				x			x		
38	x				x		x			
39	x				x				x	
40	x			x				x		

41		x			x				x	
42	x				x			x		
43	x				x			x		
44	x			x				x		
45	x			x					x	
46	x				x			x		
47	x				x			x		
48	x				x				x	
49		x			x				x	
50	x				x				x	
51	x				x				x	
52		x			x				x	
53	x				x				x	
54	x			x					x	
55	x				x					x
56	x				x		x			
57	x				x					x
58		x			x				x	
59	x				x			x		
60	x				x					x
Total	47	11	2	19	41	0	9	27	21	3

TABLA DE RESPONSABILIDAD



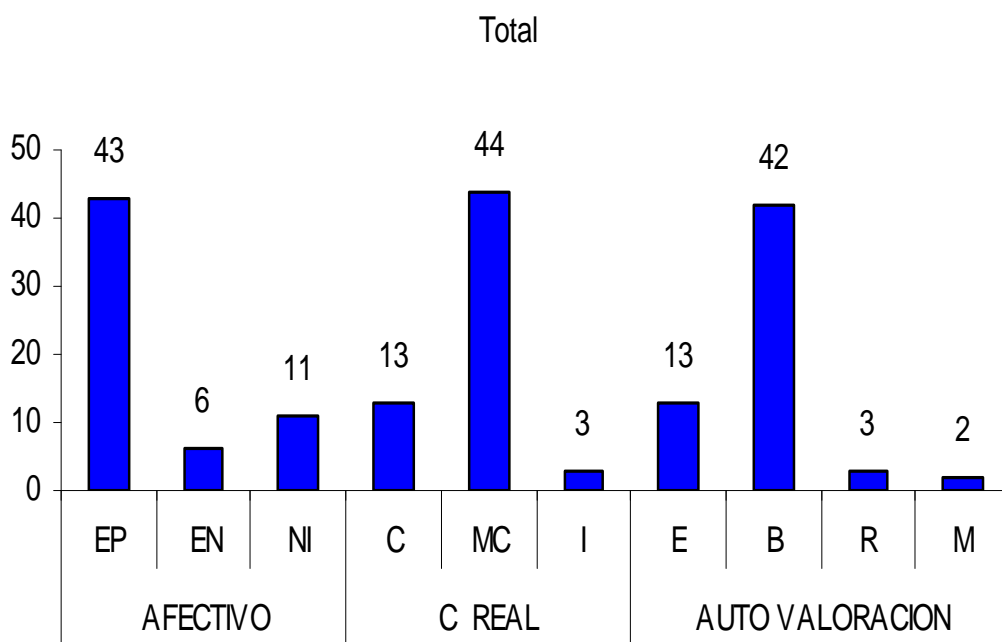
ANEXO # 8

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA LABORIOSIDAD.

No	AFECTIVO			C REAL			AUTO VALORACION			
	EP	EN	NI	C	MC	I	E	B	R	M
1	x			x			x			
2			x		x			x		
3	x			x				x		
4		x			x			x		
5	x			x			x			
6	x				x			x		
7	x			x				x		
8	x			x			x			
9	x			x				x		
10	x			x			x			
11		x			x			x		
12	x				x			x		
13			x		x			x		
14	x				x			x		
15			x		x			x		
16	x				x		x			
17	x				x			x		
18	x				x		x			
19	x				x			x		
20		x			x		x			
21	x				x			x		
22	x				x			x		
23	x				x		x			
24	x			x				x		
25	x				x			x		
26			x		x			x		
27	x				x		x			
28	x					x	x	x		
29	x				x			x		
30		x			x			x		
31	x			x			x			
32	x				x		x			
33	x			x				x		
34	x				x			x		
35			x		x			x		
36	x				x			x		
37	x				x			x		
38	x				x			x		
39		x			x				x	
40			x		x			x		
41	x				x				x	

42	x			x				x		
43	x				x			x		
44	x			x					x	
45	x					x		x		
46			x		x					x
47	x			x				x		
48		x			x			x		
49	x				x					x
50	x					x		x		
51	x				x			x		
52	x				x					
53	x				x			x		
54			x		x			x		
55	x				x		x			
56	x				x			x		
57			x		x			x		
58	x				x			x		
59			x		x			x		
60			x		x			x		
Total	43	6	11	13	44	31	13	42	3	2

TABLA DE LABORIOSIDAD



CATEGORÍAS E INDICADORES